Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС в МБОУ «Нововязниковская оош»

В нашей школе шестой год успешно проходит реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными задачами психологического сопровождения первоклассников при внедрении стандартов являются: мониторинг сформированности универсальных учебных действий и адаптация к школьной жизни. Адаптация к школьной жизни в первом классе это особый и сложный период в жизни ребёнка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок; изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребёнка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация.

Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе. В этот период практически все дети испытывают трудности, связанные с привыканием к новым условиям. И если этот процесс идёт с отставанием в начальной школе, то это отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии. Школьная адаптация понимается нами как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности с учётом его потребностей и интересов. Поэтому на период адаптации ребёнка к школе целью работы педагога-психолога становится создание педагогических, психологических и социальных условий, способствующих успешному приспособлению ребёнка к учебной деятельности и его личному развитию. Работая в тесном контакте психолог- социальный педагог-педагог, свою работу распределяем на этапы.

На первом этапе, который начинается задолго до первого сентября, в ноябре, проводим сбор первичной информации о ребёнке «Педагогическое знакомство», первичное знакомство с родителями, на котором родители заполняют «Историю развития ребёнка». Подготовительные курсы будущих первоклассников проходят по специально разработанной программе. Используем пособия для детей Е.В.Колесникова «От А до Я», Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, Два – ступенька…», «Самая большая книга тестов для подготовки к школе», для родителей будущих первоклассников проводим лекторий, групповые и индивидуальные консультации.

На втором этапе работы в летний период вся собранная информация о ребёнке и его семье изучается и анализируется. Проводится психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики. Выделяются дети, данные о которых, свидетельствуют о том, что процесс адаптации может осложниться; вырабатывается первичный психолого-педагогический подход к таким детям.

nv13.ucoz.ru

Третий этап деятельности включает в себя проведение курса «Введение в школьную жизнь», построенного на наблюдении за основными проявлениями особенностей личности. Практика показывает, что не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. В процессе наблюдения педагогом заполняется индивидуальная адаптационная карта первоклассника (описывается учителем по направлениям коротко в свободной форме).

Основные направления деятельности учителя по формированию детской коммуникации в учебном процессе: поддерживать хорошо сформировавшиеся коммуникативные навыки, однако требуется помощь учителя при возникновении ссор между одноклассниками, так как может оказаться в позиции «жертвы», что может привести к формированию комплекса неуверенности.

Основные направления деятельности учителя по учёту индивидуальных особенностей учебной деятельности и интересов ребёнка на уроке: индивидуальные особенности – левша - определённая посадка в классе – в среднем ряду, учитывать чувствительность при оценочной деятельности, в момент затруднений на уроке.

Основные направления деятельности учителя по выбору форм взаимодействия с ребёнком в учебно–воспитательном процессе: продолжать взаимодействовать с ребёнком в форме сотрудничества, учитывая хороший уровень готовности ребёнка к школе, предоставлять на уроке в большей степени задания учебного характера, в групповой деятельности создавать возможность быть лидером – сотрудником, необходимость создавать ситуацию успеха.

Основной причиной неуспеваемости в школе является недостаточная готовность детей к обучению, их незрелость. Поэтому необходимо как можно раньше выявить эту «незрелость».

Психологом проводится программа исследования адаптации первоклассников, которая включает в себя следующий набор методик по тестированию и обследованию:

1.Определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика помогает выяснить, осознаёт ли ребёнок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Определение мотивов учения.

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Исследование адаптации методом Люшера.

4.Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).

5. Скрининговый тест школьной зрелости (В.И.Чирков, О.Л.Разумовская).

6. Тест диагностики информированности ребёнка о социальном окружении (В.И.Чирков, О.Л.Разумовская).

7. Картиночно-словарный тест (В.И.Чирков, О.Л.Разумовская).

Результаты тестирования показали, что уровень школьной готовности первоклассников в целом соответствует среднему и выше среднего, но выявлен небольшой процент и учащихся с низким уровнем готовности.

nv13.ucoz.ru

Мотивация обучения социальная и учебная, эмоционально - положительно окрашенная. Уровень школьной зрелости – средний. Педагогами 1 класса ведется кружок развития познавательных способностей по курсу - О.А.Холодова «Юным умникам и умницам».

8.Проективные рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Моя семья».

9. Методики по определению объёма кратковременной, зрительной, слуховой памяти, определение объёма внимания.

10. Методики по определению уровня развития мышления и речи.

11. Методика сформированности познавательных процессов «Графический диктант.

По результатам тестирования выявлено, что большинство учащихся обладают достаточным объемом кратковременной памяти, хорошей зрительной и слуховой памятью, но выявлены также и учащиеся с недостаточным объемом различных видов памяти. Учащихся, ощущающих дискомфорт в классе и школьной среде на данный период времени не выявлено, это показывает, что процесс адаптации детей к школьной жизни проходит достаточно спокойно и безболезненно.

12. Методика «Незавершенная сказка» по выявлению развития познавательных интересов и инициатив школьника.

По результатам диагностики и выявлению групп учащихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий, проводим индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей. С педагогами проводим консультацию по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организуем коррекционную работу со школьниками. Цель этой работы – устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности. Выявляем детей с ограниченными образовательными потребностями. Организуем работу со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, осуществляем психолого-социальное сопровождение.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Второй год психологическое сопровождение в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта проходит и на ступени основного общего образования.

При организации психолого-педагогического сопровождения серьезное внимание обращаю на проблемы адаптации обучающихся при переходе в пятый класс. Цель работы: способствовать социально-психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Решаются задачи: определение трудностей испытываемых обучающихся в адаптационный период, создание условий для успешной адаптации, разработка психолого-педагогический рекомендаций для педагогов и родителей, психолого-

nv13.ucoz.ru

педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в адаптационный период.

В рамках проводимой работы ключевыми выделяю следующие мероприятия:

- Диагностика уровня школьной тревожности (Тест Филипса)
- Выделение группы обучающихся с повышенным и высоким уровнем школьной тревожности
- Проведение занятий с элементами тренинга для обучающихся 5-х классов
- Проведение конференции и занятий с приглашением пятиклассников («Мои впечатления от пятого класса», «Первые трудности пятиклассника»)
- Проведение родительских собраний по темам: «Тревожность при переходе в 5 класс», «Особенности подросткового возраста», «Трудности адаптации в 5 классе»

В процессе взросления, перехода в следующую возрастную группу дети становятся подростками, в личности подростка формируются специфические новообразования: чувство взрослости, кризис независимости, обострённое чувство собственного достоинства. В связи с этим происходит перестройка взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. На первое место выходит ведущая деятельность - общение. Поэтому важнейшей задачей педагогов и психологов становится создание условий для развития коммуникативных компетенций школьников. В этом помогает программа «Давайте общаться», целью которой стало развитие способности к согласованным действиям с учётом позиции другого, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения. Это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владение нормами и техникой общения. Тематическое планирование программы рассчитано на проведение четырёх занятий в четверть по темам: Самопознание, Позитивное общение, Проблемы общения, Культура поведения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит в процессе упражнений и ролевых игр.

Педагог – психолог Голубева З.Б.

nv13.ucoz.ru