

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник в двух частях для 2 класса. – Москва «Просвещение», 2012
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике 2 класс.- Москва «ВАКО», 2012

Литература:

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. 2 части. Москва «Просвещение» 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Начальная школа 2 части. Москва «Просвещение» 2010.
3. Г. Г. Левитас. Нестандартные задачи по математике в 2 классе. Москва «Илекса» 2002 год.
4. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «2000 задач и примеров по математике» Астрель, АСТ, Москва, 2004 год.
5. Т.Г. Голубь. «Графические диктанты». Москва «ВАКО», 2008год.
6. О. В. Узорова «Контрольные и олимпиадные задания по математике 1-2 класс». Астрель, Москва, 2009 год.
- 7.О.Б.Логина, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» Стандарты второго поколения.
7. Интернет

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действий, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
------------------------	-------------------------	---------------------------------

1 триместр	48 часов	Тестов – 4; к.р. – 4; м.д. - 4
2 триместр	46 часов	Тест – 2; к.р. – 4; м.д. -3
3 триместр	42 часа	Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 3
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	Тестов – 5; к.р. – 11; м.д. - 10

Содержание курса 136 часов, 4 часа в неделю

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29
4	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
5	Табличное умножение и деление.	18
	Итого:	136

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	дата	Тема урока	Тип урока	УУД	Формы контроля	Упр	Д/з
1 триместр (48 часов)							
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)							
1		Числа от 1 до 20	Повторение и обобщение	Знание порядка следования чисел в числовом ряду от 1 до 20; способ измерения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий.	Фронтальный опрос М/Д	Уч. с.4 №2-8	С. 4, № 6,7
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».		Знание порядка следования чисел в числовом ряду от 1 до 20; способ измерения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий.	Самостоятельная работа М/Д	Уч. с.5 №1-8	р/т №5, 6, 7 с.4
3		Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	Изучение нового материала	Повторить способ счёта группы предметов парами, четверками, счёт десятками, как более рациональный для больших групп, состав числа одиннадцать.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 6 №1-4	р/т №12 с.7
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала	Рассмотреть числа, состоящие из десятков и единиц научиться их читать и записывать; повторить состав числа 12.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с.7 №1 - 4.	С.7, №3, № 5
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Изучение нового материала	Научиться объяснять правила записи двузначных чисел; повторить состав числа 13, меры длины – дециметр.	Фронтальный опрос	Уч.с.8 №1-6	С. 8, № 7
6		Однозначные и двузначные числа	Изучение нового	Повторить знания по нумерации; составу чисел	Самостоятельная работа	Уч.с. 9 №1-5	С. 9, № 6-7

			материала	10,11,12,13, познакомьтесь с понятием однозначного и двузначного числа.	М/Д			
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Изучение нового материала	Научиться использовать меру длины – миллиметр.	Практическая работа	Уч.с.10 №1-6	р/т С.10 №	19-21
8		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Повторение и обобщение	Научиться использовать меру длины – миллиметр.	Самостоятельная работа	Уч. с.11 № 1-6	с.11 №4	
9		Контрольная работа № 1	Контроль		Контрольная работа			
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Повторение и обобщение	Рассмотреть число сто, его обозначение; учиться решать задачи в два действия.	Фронтальный опрос	Уч. с. 12 № 1-6	С. 12, № 9	
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Научиться показывать новую меру длины – метр, составлять таблицу мер длины.	Самостоятельная работа	Уч. с.13 №1-3,5	С. 13, № 4,6	
12		Случаи сложения и вычитания вида 35+5, 35-30, 35-5	Изучение нового материала	Научиться складывать и вычитать числа на основе разрядного состава; решать задачи в два действия; повторить таблицу мер длины.	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с. 14 № 1,2,3,5	С. 14, № 4,6	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Изучение нового материала	Научиться записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться таблицей мер длины; решать составные задачи.	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с.15 №1,2,4	С. 15, №3,5	
14		Единицы стоимости: рубль, копейка	Изучение нового материала	Научиться определять соотношение рубля и копейки; складывать число разрядных слагаемых, повторить меры длин.	Фронтальный опрос	Уч.с.16 №1-5	С. 16, № 4,6	
15		Странички для	Закрепление	Научиться определять	Самостоятельная	Уч.с.18	С.18,№6	

		любопытных.		соотношение рубля и копейки; складывать число разрядных слагаемых, повторить меры длин.	работа	№1-5		
16		Что узнали. Чему научились.	Закрепление	Повторить все темы раздела.	Закрепление	Уч. с.21 № 1-3 С.20,№12	С.21,№5	
17		Контрольная работа №2	закрепление	Повторить типы задач изученные в 1 классе	Самостоятельная работа	карточки	Карточки.	
18		Анализ контрольной работы. Странички для любопытных.	Повторение и обобщение	Решение задач.	Фронтальный опрос М/Д	Уч.24 №7,8,11,	С.24,№ 10,13	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).								
19		Задачи, обратные данной	Изучение нового материала	Познакомиться с новым математическим понятием «обратные задачи». Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины.	Самостоятельная работа М/Д	Уч. с. 26 №1,2	С. 26, № 3,4	
20		Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала	Познакомиться с новым математическим понятием «обратные задачи». Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины.	Фронтальный опрос	Уч.с. 27 № 1,3-5	С. 27, № 2,4	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Изучение нового материала	Познакомиться с новым типом задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины.	Самостоятельная работа	Уч.с. 28 №1,2,4	С. 28, №3,5	
22		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Изучение нового материала	Познакомиться с новым типом задач. Совершенствовать	Самостоятельная работа	Уч.с.29 № 1,2,4,6.	С. 29, № 3,5	

				вычислительные навыки, умение преобразовывать величины.	М/Д			
23		Закрепление изученного.	Закрепление	Закреплять умение решать задачи новых типов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с.30 № 1,2,3,6	С. 30, № 4,5	
24		Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала	Познакомить детей с новой величиной; формировать представление о единицах времени – час, минута.	Фронтальный опрос	Уч.с.31 № 1,2,3	С. 27, № 4,5	
25		Длина ломаной.	Изучение нового материала	Познакомить детей с двумя способами нахождения длины ломаной.	Фронтальный опрос	Уч.с. 32 № 1,2,3 Уч.с. 29 № 4-10	С. 29, № 6,9	
26		Закрепление изученного материала	Закрепление	Познакомить детей с двумя способами нахождения длины ломаной.	Самостоятельная работа	Уч.с.34 №1,2,6,4	С. 34, № 3,5	
27		Страничка для любознательных	Закрепление	Познакомить детей с двумя способами нахождения длины ломаной.	Самостоятельная работа	Уч. с.36-37 №1-4		
28		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала	Познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». Научиться решать выражения со скобками.	Фронтальный опрос	Уч.с.38 №1,2,3,4.	С. 38, №5	
29		Числовые выражения	Изучение нового материала	Научиться сравнивать числовые навыки, умение преобразовывать величины.	Самостоятельная работа	Уч.с.40 №1,3,4	С. 40, № 5 Карточка	
30		Сравнение числовых выражений	Изучение нового материала	Научиться сравнивать числовые навыки, умение преобразовывать	Самостоятельная работа	Уч.с.41 №1,3,4	С. 41, № 5	

				величины.				
31		Периметр многоугольника	Изучение нового материала	Познакомить детей с новыми понятиями: «периметр многоугольника»	Фронтальный опрос	Уч.с. 42 №1,2,3,4.	С. 42, № 5,6	
32		Свойства сложения	Изучение нового материала	Познакомить детей со свойствами сложения (переместительным свойством сложения).	Практическая работа	Уч.с.44 №1-2	С. 44, №4	
33		Свойства сложения	Закрепление	Познакомить детей со свойствами сложения (переместительным свойством сложения).	Проверочная работа	Уч.с. 46 №1,3,2,5	С. 46, № 4 С.46, №20	
34		Закрепление изученного	Закрепление	Познакомить детей со свойствами сложения (переместительным свойством сложения).	Самостоятельная работа	Уч.с. 47 № 1,2,4,5, 6.	С. 47, № 3,7	
35		Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Контроль	Проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	Контрольная работа			
36		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Повторение и обобщение	Проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	Самостоятельная работа	Уч.: с.48-49		
37		Страничка для любознательных.	Повторение и обобщение	Проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	Самостоятельная работа	Уч. с.50-51 №1-4		
38		Что узнали. Чему научились.	Повторение и	Проверить умения	Самостояте	Уч. с.52 №	Уч. с.53 №9, 10,13	

			обобщение	выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	льная работа	1-12		
39		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Проверить умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	Самостоятельная работа	Уч. с. 54 - 55 №17, 23, 28 с.57 №27, с.56 №30	Уч. с.56 №31,32	
40		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Фронтальный опрос	Уч.с.56 №1,4-8	С. 56, № 3	
41		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Изучение нового материала	Познакомить с устными приёмами вычитания для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с.58 №1-3,5,7	С. 58, № 4,6	
42		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Изучение нового материала	Познакомить с устными приёмами вычисления случаев вида $36-2$, $36-20$.	Самостоятельная работа	Уч.с.58-59 № 1,4,5	С. 59, № 6	
43		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Изучение нового материала	Познакомить с устными приёмами вычисления случаев вида $26+4$	Самостоятельная работа	Уч.с.60 №1,2,5,3,	С. 60, № 4,6	
44		Приёмы вычислений для случаев $30-7$	Изучение нового материала	Познакомить с устными приёмами вычисления случаев вычисления случаев вида $30-7$	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с.61 №1,2,3,5,6	С. 61, №4,7	
45		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	Изучение нового материала	Познакомить с устными приёмами вычисления случаев вида $60-24$	Самостоятельная работа	Уч.с.62 №1-5	С. 62, №3(2) 6	
46		Закрепление изученного. Решение задач	Изучение нового материала	Учиться решать задачи на нахождение суммы.	Самостоятельная работа	Уч.с. 63 №1,3,4	с. 63, № 2,5	

47		Закрепление изученного.Решение задач	Изучение нового материала	Учиться решать задачи на нахождение суммы.	Фронтальный опрос	Уч.с.64 №1-3,6-8	С. 64, № 4,5	
48		Закрепление изученного.Решение задач	Изучение нового материала	Продолжить работу над решением задач на нахождение неизвестного слагаемого и суммы, а также учить проверять простые задачи составлением и решением обратных задач.	Самостоятельная работа	Уч.с. 65 №1,2,6,5,7	С. 65, №3,4	
2 триместр (46 часов)								
49		Приём вычислений вида 26+7	Изучение нового материала	Познакомить детей с приемами вычисления случаев вида 26 +7вычисления .	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с.66 №1,2,6,3,7,8	С. 66, № 4,5	
50		Приёмы вычислений вида 35-7	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с приемами вычислений для случаев вида 35-7	Самостоятельная работа	Уч.с.67 №1,2,4,5	С. 67, №3, 6	
51		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Самостоятельная работа	Уч.с. 68 №1,4,5,6	С. 68, № 2,3	
52		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Самостоятельная работа	Уч.с.69 № 1,3,2,4,6,7	С. 69, №5, 8	
53		Страничка для любознательных.	Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать	Самостоятельная работа	Уч. с. 70 №2,6 С.71		

				величины, выполнять задания геометрического характера.		№3-5	
54		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Самостоятельная работа	Уч.с.72 №1-11	Уч. с.51 №68
55		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	Самостоятельная работа	Уч.с.74 №16, 17, 19, 21, 23 с.75 №25, 26	р/т №71-74 с.52
56		Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Контроль	Проверить умение устно выполнять вычисления, понимать и правильно использовать термины «равенство», «неравенство», решать составные задачи в два действия.	Контрольная работа		
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение		Самостоятельная работа	Уч.с.76-77	С.77, № 4-6
58		Буквенные выражения. Закрепление	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с буквенными выражениями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Фронтальный опрос	Уч.с. 78 №1-8	С.79, №2,3
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Изучение нового материала	Дать детям новое математическое понятие – «уравнение».	Фронтальный опрос	Уч.с.80 №1-2 с.81 №1-8	С. 81, №5, 7

60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Повторение и обобщение	Совершенствовать умение решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.	Самостоятельная работа,	Уч. с. 82 №1,2,3,6,7	С. 82, № 3	
61		Проверка сложения	Изучение нового материала	Учить детей проверять вычисления, выполненные при сложении.	Фронтальный опрос М/Д	Уч.с.84 №1,2,4. С.85 №3-7	р/т С.54 №76,78	
62		Проверка вычитания	Изучение нового материала	Учить детей проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Фронтальный опрос	Уч.с. 87 №1-4	с.87 №5,6	
63		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Контроль	Проверка знаний полученных в 1 полугодии				
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Учить детей проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Самостоятельная работа	Уч.с. 86 №1-4	р/т С.56 №83-85	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)								
65		Письменный приём сложения вида 45+23	Изучение нового материала	Научиться письменному приёму сложения двухзначных чисел – сложению в столбик.	Фронтальный опрос	Уч.с. 4 №1,2,	С. 4, №3	
66		Письменный приём вычитания вида 57-26	Изучение нового материала	Учиться вычитать в столбик; учиться правильно записывать числа при вычислении в столбик.	Самостоятельная работа	Уч.с.5 №1,2,3,5	С. 5, №4	
67		Проверка сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	Повторить способы проверки сложения и вычитания, понятие буквенного выражения, его значение.	Самостоятельная работа	Уч.с.6 №1,2,3,4,5, 6,.	С. 6, №7,8	
68		Закрепление изученного	Изучение нового материала	Закреплять умение вычислять в столбик;	Фронтальный опрос	Уч.с.7 № 1,2,5,8	С. 7, № 6,7	

				отрабатывать умения составлять задачу по краткой записи.	М/Д			
69		Угол. Виды углов	Изучение нового материала	Познакомиться с понятием прямой угол; закрепить умение вычислять в столбик.	Самостоятельная работа	Уч.с. 9 №1,2,4	С. 9, №3 (Первый и второй столбик)№5	
70		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Закрепить способ вычислений в столбик, понятие прямого угла; повторить понятие уравнение.	Фронтальный опрос	Уч.с. 10 №2,3,4,6	С. 10, № 1,5(вторая и четвертая строка)	
71		Сложение вида 37+48	Изучение нового материала	Рассмотрят сложение в столбик с случае переполнения разряда. Отработать умения решать уравнения и задачи.	Самостоятельная работа	Уч.с.12	С. 12, №7	
72		Сложение вида 37+53	Изучение нового материала	Рассмотреть частный случай сложения в столбик; закрепят понятие прямого угла, периметра многоугольника.	Фронтальный опрос	Уч.с. 13	С. 13, № 5	
73		Прямоугольник	Изучение нового материала	Познакомиться со свойствами прямоугольника; отработать навык устных приемов вычислений.	Фронтальный опрос	Уч.с.14	С. 14, № 6	
74		Прямоугольник. Закрепление		Отрабатывать умение вычислять в столбик; закрепят понятие прямоугольника.	Фронтальный опрос	Уч.с. 15	С. 15, №8	
75		Сложение вида 87+13.	Изучение нового материала	Рассмотреть приём сложения вида с	Фронтальный опрос	Уч.с.16	С. 16, № 7	

				образованием сотни.				
76		Закрепление. Решение задач.	Повторение и обобщение	Закреплять умение вычислять в столбик; повторят понятие прямоугольника, периметра, подготовка к введению умножения.	Самостоятельная работа	Уч.с. 17	С. 17, № 6	
77		Вычисления вида $32+8$; $40-8$	Изучение нового материала	Рассмотреть вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Фронтальный опрос	Уч.с. 18	С. 18, № 6	
78		Вычитания вида $50-24$	Изучение нового материала	Рассмотреть вычитание двузначного числа из круглого десятка в столбик; отработать умение подбирать выражение к условию задачи.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 19	С. 19, № 5	
79		Страничка для любознательных.	Повторение и обобщение	Рассмотреть вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 20-21	С. 20, № 13	
80		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Рассмотреть вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 22-23	С. 22, № 16	
81		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Рассмотреть вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 24-26	С. 25, № 29,34	
82		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Контроль	Рассмотреть вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Контрольная работа			
83		Анализ контрольной работы. Страничка для	Повторение и обобщение	Рассмотреть вычитание однозначного числа из	Самостоятельная работа	Уч.с. 22-24	С. 22, № 27 тест, другой вариант	

		любопытных.		двузначного в случае разбиения десятков.	работа М/Д			
84		Вычитание вида 52-24	Изучение нового материала	Рассмотреть вычитание двузначного числа из двузначного в случае разбиения десятков.	Самостоятельная работа М/Д	Уч.с. 29	С.29,№3,4	
85		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	действием умножения.	Фронтальный опрос	Уч.с. 30	С. 30, №7,9	
86		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	действием умножения.	Фронтальный опрос	Уч.с. 31	С. 31, № 3	
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Изучение нового	Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания.	Самостоятельная работа	Уч.с. 32	р/т №58,59 с.23	
88		Закрепление изученного.	материала	Познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить письменные приёмы сложения и вычитания.	Проверочная работа.	Уч.с.33	С. 3, № 7	
89		Квадрат	Изучение нового	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Фронтальный опрос	Уч.с.34	С. 34, № 1,2	
90		Квадрат	Изучение нового	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Фронтальный опрос	Уч.с.35	р/т №53,55 с.21	
91		Наши проекты. Оригами	Изучение нового	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на	Фронтальный опрос	Уч.с.37		

				нахождение суммы длин сторон квадрата.				
92		Страничка для любознательных.	Изучение нового	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Фронтальный опрос	Уч.с.38-39		
93		Что узнали. Чему научились.	Изучение нового	Познакомить со свойствами квадрата, решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	Фронтальный опрос	Уч.с.42-44	С. 43, № 22,24	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)								
94		Конкретный смысл действия умножения	Изучение нового материала	Познакомить с новым действием, раскрыть смысл действия умножения.	Самостоятельная работа	Уч.с.48	С.48,№6	
95		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.		Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи.	Самостоятельная работа	Уч.с. 49	С.49,№3,7	
3 триместр (41 час)								
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Изучение нового материала	Закреплять умение заменять сложение умножением; развивать навык устного счёта.	Самостоятельная работа	Уч.с.50	С.50,№4	
97		Решение задач	Изучение нового материала	Задачи на нахождение произведения. Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на	Проверочная работа.	Уч.с. 51	р/т №1,5 с.43	

				нахождение произведения.				
98		Периметр прямоугольника	Изучение нового материала	Периметр прямоугольника. Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения.	Самостоятельная работа	Уч.с. 52	С. 52, № 4	
99		Умножение на 1 и на 0	Изучение нового материала	умножение единицы и нуля.	Самостоятельная работа	Уч.с.53	С. 10, № 5	
100		Название компонентов умножения	Изучение нового материала	компоненты результата умножения	Самостоятельная работа	Уч.с. 54	С. 54, № 6	
101		Закрепление изученного. Решение задач.	материала	компоненты результата умножения	Фронтальный опрос	Уч.с. 55	С. 55, № 7	
102		Переместительное свойство умножения	Изучение нового материала	Переместительное свойство умножения	Самостоятельная работа	Уч.с.56	С. 56, № 7	
103		Переместительное свойство умножения.	материала	Переместительное свойство умножения	Самостоятельная работа	Уч.с. 57	С. 57, № 6	
104		Конкретный смысл действия деления	Изучение нового материала	Названия компонентов и результата деления.	Фронтальный опрос	Уч.с. 58	С. 58, № 4	
105		Конкретный смысл действия деления	Изучение нового материала	Названия компонентов и результата деления.	Фронтальный опрос	Уч.с. 59	р/т №42, 43 с.56	
106		Конкретный смысл действия деления	Изучение нового материала	Названия компонентов и результата деления.	Фронтальный опрос	Уч.с. 60	С. 60, № 6	
107		Закрепление изученного.	Повторение	Продолжить работу над решением задач на	Фронтальный опрос	Уч.с.61	С. 61, № 3,6	

			материала	деление, развивать вычислительные навыки.				
108		Названия компонентов и результата деления	Изучение нового материала	Познакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи	Самостоятельная работа	Уч.с.62	С.62, №5	
109		Что узнали. Чему научились	Повторение обобщение	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Самостоятельная работа	С.63-71	с.63, №3	
110		Контрольная работа №7	Контроль	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Самостоятельная работа			
111		Умножение и деление. Закрепление	Повторение обобщение	Продолжить работу над решением простых задач на деление и умножение.	Самостоятельная работа	С.63-72		
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала	Связь между компонентами и результатом умножения	Фронтальный опрос	С.63-72	р/т №74,75 с.67	
113		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Изучение нового материала	Связь между компонентами и результатом умножения	Фронтальный опрос	С.73	С.73 №8	
114		Приёмы умножения и деления на 10	Изучение нового материала	Познакомить с приёмами умножения и деления на 10; закреплять навыки устного счёта.	Фронтальный опрос	Уч.с.74	С. 74, № 7	
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Познакомить с новым типом задач, развивать	Самостоятельная работа	Уч.с.75	р/т №65, 68 с.64	

				вычислительные навыки, логическое мышление, внимание..	работа		
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала	нахождение неизвестного третьего слагаемого	Фронтальный опрос	Уч.с. 76	р/т №71,73 с.66
117		Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение, обобщение	нахождение неизвестного третьего слагаемого	Фронтальный опрос	Уч.с. 77	р/т №83 с.69
118		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	Контроль	нахождение неизвестного третьего слагаемого	Контрольная работа		
Табличное умножение и деление (18 часов)							
119		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала	Составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, развивать мышление.	Самостоятельная работа	Уч.с.80	С.80,№4,6
120		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление.	Самостоятельная работа	Уч.с.81	С.81,№5
121		Приемы умножения числа на 2.	закрепление	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки	Самостоятельная работа	Уч.с. 82	С.82,№3,5,6
122		Деление на 2	Изучение нового материала	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, развивать навык сравнения величин,	Фронтальный опрос	Уч.с.83	р/т №95,96 с.74

				решения буквенных выражений..				
123		Деление на 2	Изучение нового материала	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки.	Фронтальный опрос	Уч.с. 84	р/т №73 с.93	
124		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать навык решать задачи в два действия, развивать вычислительные навыки.	Фронтальный опрос	Уч.: 85	р/т №102, 103 с.77	
125		Страничка для любознательных	Повторение и обобщение	Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Фронтальный опрос	Уч.: 86-87		
126		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Составить таблицу умножения на 3; формировать навык решения задач на умножение и деление.	Фронтальный опрос	Уч.: 88	уч.с.89 №10,15,17	
127		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала	Продолжить работу над таблицей умножения на 3; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи.	Самостоятельная работа	Уч.с. 90	С. 90, №6	
128		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Закрепление	Умножение числа 3 и на 3.	Фронтальный опрос	Уч.с.91	С. 91, № 5	
129		Деление на 3	Изучение нового	Познакомить с	Самостояте	Уч.с. 92	р/т №73 с.91	

			материала	делением на 3; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.	льная работа			
130		Деление на 3	Закрепление	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостояте льная работа.	Уч.с. 93	С. 93, №6,8	
131		Закрепление изученного	Закрепление	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостояте льная работа.	Уч.с. 94	С. 94, №10,11	
132		Страничка для любознательных	Повторение и обобщение	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостояте льная работа.	Уч.с. 95		
133		Что узнали. Чему научились.	Закрепление	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостояте льная работа.	Уч.с. 96	С. 97, №8,10	
134		Контрольная работа №9 (итоговая)	Контроль	Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостояте льная работа.			
135		Что узнали. Чему научились.	Повторение и	Закрепить знание	Самостояте	Уч.с. 102-		

			обобщение	таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	льная работа.	107		
136		Что узнали. Чему научились.		Закрепить знание таблицы умножения на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений и задач.	Самостоятельная работа.	Уч.с. 102-107		

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
9	Контрольная работа № 1	Вводная
17	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
35	Контрольная работа № 3	За 1 четверть
56	Контрольная работа № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
63	Контрольная работа № 5	За 1 полугодие
82	Контрольная работа № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
110	Контрольная работа № 7	За 3 четверть Сложение и вычитание
103	Контрольная работа № 8	Умножение и деление на 2 и 3
114	Контрольная работа № 9	Итоговая. Решение задач

ЛИТЕРАТУРА

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2011, 512 с. (В помощь школьному учителю)

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть, 158 с. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2012, 144 с. (Мастерская учителя) Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012, 80 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012, 96 с. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 64 с. (Школа России) Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2011, 192 с. (Учебный год) Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» Изд. «Экзамен» М. 2012.

К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» Изд. «Экзамен» М. 2012. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. М.:Просвещение. 2012. С.В. Бахтина. Поурочные разработки по математике. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика.2класс.В 2-х частях» Изд. «Экзамен» М. 2012.

ематике.