

МБОУ «Нововязниковская оош»

«Согласовано»

зам. директора школы по УВР

Slafaf _____
« _____ 2019г.

пр. №1 от 29.08.2019г.

«Утверждено»

директор школы

Slafaf _____
/О.Н.Куклева/
« _____ 2019 г.

пр. №104 от 02.09.19г.



Рабочая программа
Амининной О.Ю., Морозовой О.В.
по курсу «Русский язык»
для 2 класса

Рассмотрено на заседании

ШМО (МС)

протокол № *1*

от «*29*» *08*. *2019* г.

Руководитель ШМО (МС)

Slafaf _____

г.Вязники

2019 год

Пояснительная записка

Количество часов: в неделю - 5 часа; в год - 170 часов.

По учебному плану: в неделю - 5 часа, в год - 170 часов.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»

- «Русский язык» 2класс. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Москва «Просвещение» 2012 год
- Русский язык. Т.Н. Ситниковой. Поурочные разработки. Москва «ВАКО», 2012г.

Литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева (Стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
6. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
7. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
8. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Самостоятельные работы по русскому языку. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
9. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Контрольные работы. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
10. Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
11. Гуцол Е.В. Словарные слова. Издательство «Экзамен» Москва 2010г.
12. Интернет.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общие учебных умений, навыков и способов деятельности:

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - Раздельное написание слов;
 - Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - Перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - Знаки препинания в конце предложения.

- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных

видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формирование универсальных учебных действий

- **Личностные УУД.**

Ученик получит возможность для формирования

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни;

- **Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- **Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- **Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Й;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Содержание курса
170 часов, 5 часов в неделю.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы.	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29
7	Части речи.	47
8	Повторение изученного за год.	17
	Итого	170

Формы и средства контроля

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, диктантов, контрольного списывания

Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Письменная работа проводится в виде контрольных работ, диктантов, контрольного списывания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 триместр	60 часов	Изложений - 3; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 4
2 триместр	50 часов	Изложений – 2; сочинений – 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
3 триместр	60 часов	Изложений – 3; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 3; диктантов – 5; проверочных работ – 1
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Изложений – 10; сочинений – 3; словарных диктантов – 10; контрольных списываний – 5; проверочных работ – 1; диктантов – 9.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Наша речь (4 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.
-

Слова, слова, слова (22 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»
2 класс УМК «Школа России» 170 ч.**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (3 ч)							
1		Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по	Текущий
2		Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)					Текущий
3		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)		Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	дифференцирован. самооценка.	рисункам диалог и монолог.	Текущий
Текст (4ч)							
4		Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий
5		Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)					Текущий
6		Части текста.					Познавательные:

		Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)		строить несложные рассуждения, делать выводы	самооценка социальной роли «хорошего ученика».	заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	
7		Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (с. 21-22)				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания	Практич. работа
Предложение (12ч)							
8		Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Текущий
9		Стартовый диктант по теме «Повторение»		вида в другой.	успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		Текущий
10		Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>		Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.		Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.	Текущий
11		Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28)	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	видов, использовать в них разнообразные средства языка.		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения.	Текущий
12	.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)		Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;		Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять	Текущий
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)		для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.		главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
14		Р/Р Составление рассказа по картине	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное			Рассматрив. картину И.Остроухова	Практическая работа

		И.Остроухова «Золотая осень»	начало и опорные слова			«Золотая осень». Составлять рассказ	
15		Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			Составлять распростр. и нераспространённые предложения.	Текущий
16		Связь слов в предложении (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения			Составлять предложен. из деформированных слов	Текущий
17		Проверочная работа по теме «Предложен.» (с.40)	Различать распространённое и нераспространённое				Текущий
18		Обобщение по теме «Предложение»	предложения Обосновывать			Оценивать результаты выполненного задания	Проверочн. работа
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	правильность выделения подлежащего и сказуемого			«Проверь себя» по учебнику	Проверочн. работа
Слова, слова, слова... (18ч)							
20		Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	Текущий
21		Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	Классифицировать слова по тематическим группам.		способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Работать со страничкой для любознательных.	Текущий
22		Однозначные и многозначные слова (с.47-49)			положительная самооценка на основе критерия	Распознавать многозначные слова	Текущий
23		Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) <i>Словарный диктант</i>	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Текущий
24		Синонимы. Работа со	Распознавать среди пар	Коммуникативные:	осуществлять	Работать со словарями	Текущий

		словарём синонимов (с. 52-54)	слов синонимы. Подбирать синонимы	Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме.	сотрудничество в парах при	синонимов учебника.	
25		Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий
26		Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.	Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в	познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий
27		Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.	тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
28		Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных			Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.	Текущий
29		Корень слова (первое представление). (с.61-62)	словах			Доказывать правильность выделения корня.	Текущий
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов			Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий
32		Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них			Сравнивать модели слогударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения.	Текущий

		Слогообразующая роль гласных звуков.	слов. Определять ударение в слове.			Различать ударные и безударные слоги.	
33		Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.			Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Текущий
34		Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа
35		Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.			Сравнивать слова по возможности переноса слов	Текущий
36		Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)				Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Текущий
37		Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения				Практич. работа
Звуки и буквы (59ч)							
38		Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные:	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	Текущий
39		Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)		характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие	учебных задач и при работе со знаковой информацией	Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущий
40		Русский алфавит или Азбука. Использование		устные высказывания. Познавательные: классифицир. объекты;			Текущий

		алфавита при работе со словарями.		приводить примеры в качестве доказательств			
41		Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять характерист. гласного звука.	Текущий
42		Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Практическая работа
43		Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочная работа
44		Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>		небольшие устные монологические высказывания.		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения	Текущий
45		Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)		Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим		(фразеологизмы)	Текущий
46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника;		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Текущий
47		Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.			Текущий
48		Упражнения в написании слов с	безударными гласными в корне, пользоваться				Текущий

		безударными гласными (с.99)	алгоритмом проверки.				
49		Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)				Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий
50		Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)				Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Практическ. работа
51		Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением					Текущий
52		Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Текущий
53		Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Текущий
54		Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>				изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Практическая работа
55		Упражнение в правописании проверяемых и не					Текущий

		проверяемых гласных (с.107-108)					
56		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					Текущий
57		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Итоговая работа
58		Обобщение о безударных гласных (с. 111). РНО				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
59		Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	Текущий
60		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать	информацией	Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].	Текущий
61		Слова с удвоенными согласными (с. 117)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.			Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	Текущий
62		Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) Проект «И в шутку и всерьез» (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Практическая работа
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме	Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Текущий

		(с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками,			
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. (с. 122-123)				Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий
65		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)		самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,		Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Текущий
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)		использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения		Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова	Текущий
67		Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) Проект «Пишем письмо» (с.129)		конкретной языковой или речевой задачи		Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Практическая работа
68		Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с. 4-5)	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Текущий
69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.	информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся;	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов	Текущий
70		Правописание сочетаний с шипящ. согласн.	Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части.	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками	сравнивать разные	Подбирать заголовки. Выделять в тексте части и определять их	Практическая работа

		Работа с текстом	Записывать предложения		точки зрения;	микротемы.	
71		Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	считаться с мнением другого человека	Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	Текущий
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Текущий
73		Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Текущий
74		Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>					Проверочная работа
75		Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Практическая работа
76		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.	Текущий
77		Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание		и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. обращенную к учащемуся;	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий
78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными,		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Текущий

		парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	соотносить его произношение и написание.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Различать проверочное и проверяемое слова.	
79		Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)					Текущий
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)				Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Текущий
81		Способы проверки парных согласных (с.23)		Познавательные: находить в тексте необходимые сведения,			Текущий
82		Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий
83		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)		по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,			Текущий
84		Р/Р Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст	делать выводы, формулировать их.			Практическая работа
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Текущий

86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)				звуком на основе алгоритма проверки написания.	Текущий
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)					Текущий
88		Р/Р Изложение текста по вопросам (с.29)				Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	Практическая работа
89		Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Текущий
90		Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий
91		Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу			Объяснять правильность написания слов с орфограммами.	Текущий
92		Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласн. »	Оценивать свои достижения при выполнении задания			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговая работа
93		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах	Текущий
94		Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять	Коммуникативные: вступать в сотруднич., участвовать в совмест.	учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и	Текущий

		(с.33-34)	написание разделит. ь .	деятельности	учащемуся;	с разделит. ь	
95		Р/Р Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Познавательные: самостоятельно находить информацию	сравнивать разные точки зрения.	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.	Практическая работа
96		Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
97		Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)		языкового материала		Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Практическая работа
Части речи (58ч)							
98		Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые	Текущий
99		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.	Текущий
100		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Текущий
101		Общее представление об имени существител. (с.46-47)		совместной деятельности, оказывать	точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительн.	Текущий
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять	обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с	Текущий

104		Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	их в тематическ. группы.	предположения, самостоятельно находить нужную информацию в		опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
105		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)		материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			Практическая работа
106		Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
107		Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	собственные и нарицательные по значению			Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
108		Заглавная буква в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
109		Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.			Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа
110		Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>					
111		Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.			Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
112		Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)				Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий

113		Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)				Определять грамматичес. признаки имён суц-ых: одушевлённое или неодушевл.,	Текущий
114		Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовки, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.			собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн.	Практическая работа
115		Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)				по грамматическому признаку.	Текущий
116		Обобщение знаний об имени существительном					Проверочная работа
117		Проверочная работа по теме «Имя существительное»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
118		Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимать речь учителя (одноклассников),	Распознавать глагол среди других частей речи.	Текущий
119		Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким	Текущий
120		Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Определять, каким членом предложения является глагол		другого человека.	членом предложения является глагол в предложении	Текущий
121		Изменение глагола по числам (с. 74-75)	Определять число глагола, изменять	Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою		Распределять глаголы по группам	Текущий
122		Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Текущий
123		Правописание частицы не	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	совместной деятельности.		Раздельно писать частицу не с глаголом	Текущий

		с глаголом (с.78-79)					
124		Контрольный диктант по итогам четверти	Оценивать свои достижения	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
125		Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий
126		Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать			Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	Практическая работа
127		Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.			Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.	Текущий
128		Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
129		Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий
130		Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий
131		Имя прилагательное как часть речи (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с	Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения;	Распознавать имя прилагательное	Текущий
132		Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)			считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о языке.	Текущий
133		Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.			Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному	Текущий
134		Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»				Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Текущий

135		Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять , записывать рассказ.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий
136		Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала		Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять	Текущий
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в		прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы	Текущий
138		Обобщение знаний об имени прилагательном		явном виде; находить языковые примеры для		Умения писать слова с орфограммами,	Текущий
139		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»		иллюстрации определённых понятий, правил; уметь		распознавать изученные части речи. Оценивать достижения	Итоговая работа
140		Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	работать со «Страничкой для любознательных».		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных	Текущий
141		Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Практическая работа
142		Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений			Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Практическая работа
143		Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	Текущий

144		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.	Регулятивные: учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи;	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.	Текущий
145		Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и	Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу	считаться с мнением другого человека.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	Практическая работа
146		Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	Существительные.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения			Практическая работа
147		Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
148		Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий
149		Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>					Текущий
150		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Коммуникативные: вступать в сотрудиич. с одноклассниками, участвовать в совместной	считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий
151		Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)		деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять			Текущий
152		Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
153		Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)		Познавательные: находить в тексте информацию,			Текущий

154		Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.	использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры		Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий
Повторение (16ч)							
155		Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Регулятивные: планировать свои действия; действовать по плану;	Выражать положительное отношение к процессу познания;	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать	Практическая работа
156		Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.	Текущий
157		Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями	Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.	свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текущий
158		Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)				Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий
159		Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)					Текущий
160		Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) <i>Словарный диктант</i>		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий
161		Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)					Текущий

162		Контрольный итоговый диктант		находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.			Итоговая работа
163		Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)					Текущий
164		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Текущий
165		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)					Текущий
166		Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.			Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом	Текущий
167		Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить	Текущий
168		Упражнения в применении правил правописания (с.129)				проверочные и проверяемые слова	Текущий
169		Упражнения в применении правил правописания					Текущий
170		Итоговый урок по курсу «Русский язык»				Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Текущий

