

МБОУ «Нововязниковская оош»

«Согласовано»

зам. директора школы по УВР

М.А. Мазурова

« 29 » 2019 г.

пр. №1 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»

директор школы

О.Н. Куклева

« 02 » 2019 г.

Приказ № 107

от 02.09.2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Голубевой Зинаиды Борисовны
по курсу «Русский родной язык»
для 3 класса

Рассмотрено на заседании

ШМО (МС)

протокол № 1

от « 29 » 08.2019 г.

Руководитель ШМО (МС)

М.А. Мазурова

г.Вязники

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство освоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение языком – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и творение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время — в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, — особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала. Учитель должен, а, скорее всего, обязан, знакомить учеников со всеми сторонами русской речи:

фонетической (звуковой);
лексической (словарем);
грамматической.

Цели и задачи

Цель занятий - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
Учения выстроены следующим образом:
активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть.

Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
Внимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2013 №1015».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 января 2015 г.).

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2018- 2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.2015г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г. №413».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из особенностей курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Другой особенностью курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию учебного процесса: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третьей особенностью курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

регулятивные УУД

организовывать последовательность действий на уроке.
учиться работать по предложенному учителем плану.
учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Основной для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

познавательные УУД

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

коммуникативные УУД

уметь донести свою позицию до собеседника;
уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
учиться согласованно работать в группе:
учиться планировать работу в группе;
учиться распределять работу между участниками проекта;
понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Словарь.

Словарь, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со синонимами. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

выплате слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

старые слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

предложение и словосочетание.

предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять удачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

текст.

тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, синонимия, синонимизация синтаксических конструкций.

культура общения.

этикетные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;

образительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

опознавать типы текстов;

восстанавливать связь предложений в тексте;

опознавать стили речи;

выделять многозначные слова, омонимы, фразеологизмы в тексте.

Календарно - тематическое планирование
по русскому родному языку
3 класс
0,5 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Факт
			План	

Мир общения. Слово(11 часов).

Речь. Выразительность речи. Культура устной и письменной речи.	1
Русский язык: прошлое и настоящее. Многозначные слова.	1
Фразеологизмы	1
Сравнения.	1
Олицетворение.	1
Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
Язык в действии. Этимология.	1
Наши имена и фамилии.	1
Топонимы	1
Устаревшие слова	1

Язык – главный помощник в общении. Текст (5 часов).

Текст. Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.	1
Секреты речи и текста. Связь предложений в тексте.	1
Пишем сочинение.	1
Культура общения	1
Строим диалог.	1
Итоговое занятие -игра «Язык родной, дружи со мной».	1

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.