

МБОУ «Нововязниковская оош»

«Согласовано»
зам. директора школы по УВР

Исаев /
№ 1 «29» 08 2019г.



«Утверждаю»
директор школы
Куклева /О.Н.Куклева/
«02» 08 2019 г.

пр. № 104

Рабочая программа
Юдиной Л.Б.
по курсу «Русский язык»
для 4 класса

Рассмотрено на заседании
ШМО (МС)

протокол № 1
от «29» 08.2019 г.

Руководитель ШМО (МС)

Исаев

г.Вязники

2019 год

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год"
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
- Приказ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **нормы и критерии оценивания**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **материально-техническое обеспечение**, **список литературы**, **приложение**.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в

речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметные результаты:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм; спрягать глаголы.

№ п/п	Дата	Дата коррекции	№ урока	График контрольных работ по русскому языку 4 класс
			12	Стартовая контрольная работа от УО. Диктант №1.
			20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение», «Трусиха».
			39	Контрольный диктант №3 «Осень».
			6 1	Контрольное списывание №1 «Как живёт белка зимой».
			67	Контрольный диктант № 4 «Как мужик убрал камень».
			72	Контрольный диктант № 5 «Лес» за 1 полугодие.
			93	Контрольное списывание №2 по теме «Имя прилагательное»
			110	Диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». «Зимний день»
			119	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» «Лесной голосок».
			128	Пробная комплексная работа от УО
			149	Контрольный диктант №8 «Совесь».
			153	Контрольное изложение № 1.
			156	Контрольный диктант №9 «Последние денечки».
			164	Комплексная работа. Региональный экзамен

№ п\п	Контрольные работы	Количество
1	Диктантов	9
2	Контрольных списываний	2
3	Контрольных изложений	1
4	Пробная комплексная работа от УО	1
5	Комплексная работа. Региональный экзамен	1

**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.
Канакина В.П. 170 ч (5 ч в неделю)**

Дата проведения		Тема, тип и форма урока	Планируемые результаты обучения		Деятельность учащихся	
план	факт	№	факт	Освоение предметных знаний	УУД	
		1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи	<p>Предметные универсальные учебные действия уметь: грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); производить разбор слов по составу: находить окончание,</p>	<p>Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия</p>
		2	Язык и речь. Формула вежливости.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте		
		3	Текст. План текста.	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные		
		4	Текст-повествование, описание, рассуждение.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте		
		5	Закрепление. Текст-повествование, описание, рассуждение.	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения		
		6	Предложение как единица речи.			
		7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			

			по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи;	родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.
	8	Диалог. Обращение	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи	распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);	Объясняют значение слов с опорой на состав его основы.
	9	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы.
	10	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	изменять имена существительные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;	Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ , слитное написание приставок.)
	11	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	изменять имя прилагательное по родам и числам в прошедшем времени — по родам;	Объясняют и доказывают написание слов.
	12	Стартовая контрольная работа от УО. Диктант №1.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;	Группируют слова по типу орфограмм.
	13	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;	Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.
	14	Простые и сложные		распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический	Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.

			предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
		15	Закрепление. Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
		16	Повторение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
		17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
					<p>разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;</p> <p>определять тему и основную мысль текста;</p> <p>делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста;</p> <p>устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;</p> <p>озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;</p> <p>распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;</p> <p>писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;</p> <p>составлять устный ответ-</p>	<p>Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи.</p> <p>Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?).</p> <p>Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания.</p> <p>Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Различают распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Анализируют деформированные предложения и тексты.</p>

				<p>рассуждение.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; · строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p>Выбирают знак для постановки в конце предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Устанавливают связь слов в предложении.</p> <p>Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме.</p> <p>Определяют тему текста.</p> <p>Объясняют заголовок.</p> <p>Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Анализируют и сопоставляют содержание текстов.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют текст по картинке и по опорным словам.</p> <p>Озаглавливают собственный текст.</p> <p>Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.</p>
--	--	--	--	---	---

		18	Обучающее изложение «Кот Елифан»		Коммуникативные универсальные учебные действия Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
		19	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	
		20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Трусиха»	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
		21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова,	
		22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах	
		23	Синонимы, омонимы, антонимы.	и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями	
		24	Фразеологизмы.		

		25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.		
		26	Состав слова. Однокоренные слова.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;		
		27	Состав слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	Уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		
		28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
		29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
		30	Правописание приставок и суффиксов.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками		
		31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак перед какими буквами пишется. Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим		

				звук на конце.		
		32	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Уметь различать части речи Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.		
		33	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Уметь склонять имена существительные и прилагательные по падежам		
		34	Имя числительное. Глагол.	Уметь различать части речи. Актуализировать знания об имени числительном и глаголе.		
		35	Наречие как часть речи	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		
		36	Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.		
		37	Правописание наречий.	Обобщить знания по разделу «Слово в языке и речи»		
		38	Урок обобщения по разделу «Слово в языке и речи»			

		39	Контрольный диктант №3 «Осень».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p>Предметные универсальные учебные действия уметь: склонять имена существительные в единственном и во множественном числе; определять падеж имени существительного; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных; правильно употреблять в речи предлоги с именами существительными в разных падежах; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении. Личностные универсальные учебные действия · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты.</p>
		40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости.		
		41	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Уметь определять падеж имен существительных Уметь склонять имена существительные по падежам		
		42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Уметь распознавать имена существительные, определять род имен существительных		
		43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и			

			предложном падежах.		самоанализ и самоконтроль результата, ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ·ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов(предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими
	44	Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.				
	45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных.	Уметь определять склонения имен существительных			
	46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.				
	47	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	Регулятивные универсальные учебные действия ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия. Познавательные универсальные учебные действия		
	48	2 склонение имен существительных.	Уметь определять склонения имен существительных	·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;		
	49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	·осуществлять подведение под понятие на основе		
	50	3 склонение имен существительных				

		51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения			
		52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных			
		53	Обучающее изложение «Поползень»	Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.		
		54	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	Правописание окончаний имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа.		
		55	Именительный, и винительный падежи.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах		
		56	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		
		57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			
		58	Правописание окончаний имен существительных в	Знать особенности правописания безударных		
					распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения поставленных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки.

			дательном падеже.	окончаний имен существительных в дательном падеже		
		59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		
		60	Закрепление. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			
		6 1	Контрольное списывание №1 «Как живет белка зимой»	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. Уметь писать и выполнять грамматические задания		
		62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		
		63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			
		64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.			
		65	Правописание безударных окончаний имен			

			существительных во всех падежах			
		66	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных .			
		67	Контрольный диктант № 4 «Как мужик убрал камень».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
		68	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Уметь исправлять ошибки в своей работе, развитие орфографической зоркости. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		
		69	Сочинение по картине В.А.Гропинина «Кружевница».	Уметь описывать картину, выражать свои мысли на письме		
		70	Склонение имен существительных во множественном числе			
		71	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных		
		72	Контрольный диктант № 5 «Лес» за 1 полугодие.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
		73	Работа над ошибками.	Уметь исправлять ошибки в		

			Проекты «Говорите правильно!».	своей работе, развитие орфографической зоркости.		
		74	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		
		75	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа			
		76	Дательный . творительный, предложный падеж имен существительных множественного числа	Уметь определять падеж имен существительных		
		77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе			
		78	Обучающее изложение «Собака Боксер».	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.		
		79	Анализ изложений. Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст		
		80	Закрепление. Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		
		81	Имя прилагательное как часть речи.	Определять части речи		
		82	Род и число имен			

			прилагательных.	род имен прилагательных		
		83	Описание игрушки.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи		
		84	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе..	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Предметные универсальные учебные действия уметь: склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммой падежные окончания имен прилагательных, безударные личные окончания; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного, его роль в предложении.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных.</p>
		85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.		
		86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		
		87	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь определять падеж имени прилагательного.		
		88	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.			
		89	Творительный и предложный падежи имен			

			прилагательных мужского и среднего рода.			
		90	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; Уметь распознавать падежи.	·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ·основы здоровьесберегающего поведения;	Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты.
		91	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	·чувство прекрасного и эстетические чувства Регулятивные универсальные учебные действия ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Познавательные универсальные учебные действия ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
		92	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая
		93	Контрольное списывание № 2 по теме «Имя прилагательное»	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. Уметь писать и выполнять грамматические задания		
		94	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.	Уметь исправлять ошибки в своей работе.		
		95	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского		Соотносят заголовки с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по

				рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	<p>виртуальные) и схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ·ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению 	<p>вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки.</p>
	96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.			
	97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. .	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.			
	98	Закрепление. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.				
	99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж			
	100	Изложение описательного текста. № 77 «Лосенок».	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.			
	101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст.			
	102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе.			
	103	Именительный и	Уметь находить сходства и			

			винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	различия именительного и винительного падежей		
		104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		
		105	Закрепление. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			
		106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Знать особенности правописания имен прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе		
		107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
		108	Сочинение -отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	Уметь излагать свои мысли Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.		
		109	Работа над ошибками. повторение по теме «Имя прилагательное».	Уметь исправлять ошибки в своей работе.		
		110	Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». «Зимний день»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		

		111	Работа над ошибками. Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, развитие орфографической зоркости		
		112	Местоимение как часть речи.	Знать новую часть речи - местоимение		
		113	Личные местоимения.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;		
		114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам систематизации знаний.	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 	<p>Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и</p>
		115	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.			
		116	Изменение личных местоимений по падежам.			
		117	Изложение повествовательного текста с элементами описания «День 8 марта».	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.		

		118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять расширенный поиск информации с 	<p>предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста.</p> <p>Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текстадиктанта.</p> <p>Сопоставляют части речи по существенным признакам.</p> <p>Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи.</p> <p>Распознают типы склонения имен существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме.</p> <p>Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица,</p>
		119	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» «Лесной голосок».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
		120	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изменение личных местоимений по падежам.»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		
		121	Роль глаголов в языке.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.		
		122	Изменение глагола по временам.	Знать особенности глаголов неопределенной формы.		
		123	Неопределенная форма глагола			
		124	Закрепление. Неопределенная форма глагола.			
		125	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка».	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.		
		126	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.		
		127	Спряжение глаголов.	Познакомить со спряжением глаголов		
		128	Пробная комплексная работа от УО	Проверить знания учащихся		

		130	Закрепление. Спряжение глаголов.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глаголов	использованием ресурсов библиотек и Интернета; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовки к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова.
		131	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.		
		132	Закрепление. 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь находить глаголы 2 лица. Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами		
		133	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения		
		134	I и II спряжение глаголов будущего времени			
		135	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». №178	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст		
		136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
		137	Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь изменять глаголы по временам		
		138	Закрепление. Правописание			

			безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
		139	Обобщение. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
		140	Изложение повествовательного текста «Заячи лапы» с119 №253	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.		
		141	Возвратные глаголы.	Уметь находить возвратные глаголы.		
		142	Правописание ТЬСЯ., ТСЯ в возвратных глаголах			
		143	Закрепление правописания ТЬСЯ., ТСЯ в возвратных глаголах		Познакомить с правописанием <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	
		144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Уметь находить глаголы прошедшего времени		
		146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Уметь находить суффикс в прошедшем времени глаголов .		
		147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Уметь писать безударные личные окончания глаголов в прошедшем времени.		
		148	Закрепление изученного о безударных личных окончаний глаголов в	Уметь определять род глаголов прошедшего		

			настоящем и будущем времени	времени по окончанию. Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		
		149	Контрольный диктант №8 «Совість».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
		150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Спряжение глаголов».	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.		
		151	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».			
		152	Повторение. Язык. Речь. Текст.			
		153	Контрольное изложение № 1.	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста;		
		154	Повторение. Предложение и словосочетание.	Уметь применять полученные знания.		
		155	Повторение. Простые и сложные предложения.			
		156	Контрольный диктант №9 «Последние денечки».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
		157	Повторение. Предложения с однородными членами предложения.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. Закрепить представление о лексическом значении слова.		
		158	Повторение. Лексическое значение слова.			
		159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И,И, Шишкина «Рожь»»	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста;		

				передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы. Уметь редактировать свой текст		
		160	Повторение. Состав слова.	Уметь применять полученные знания. Уметь разбирать слова по составу.		
		161	Повторение. Правописание приставок и предлогов.			
		162	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова.			
		163	Повторение. Правописание произносимых согласных в корне.			
		164	Комплексная работа Региональный экзамен			
		165	Повторение. Имя существительное.	Уметь применять полученные знания. Закрепить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.		
		166	Повторение. Имя прилагательное.			
		167	Повторение. Глагол.			
		168	Повторение. Местоимение			
		169	Повторение. Звуки и буквы.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять.		
		170	Игра «По галактике Частей Речи».			

Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 1 часть
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части
3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной 2014 г.

Материально – техническое обеспечение

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

Интернет-ресурсы:

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
<http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9864>
<http://school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9865>
http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25714
http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30913 ...