МБОУ «Нововязниковская оош»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.дир.по УВР
_____/Н.А.Лазарева/
«29» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____/О.Н.Куклева/
Приказ № 104 от
«02» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Куклевой Ольги Александровны

по курсу «География»

для 5 и 9 класса

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО (МС)
протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

Руководитель ШМО (МС)
_____/Н.А.Лазарева/

г. Вязники
2019 год

Рабочая программа по географии 5 класс «География. Землеведение»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
3. Авторской программы А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева. (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.)

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения
курса «География. Землеведение» 5 класс:

Предметные:

Выпускник научится:

- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- ✓ приводить примеры географических следствий движения Земли;
- ✓ определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- ✓ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- ✓ объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- ✓ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ читать план местности и карту;
- ✓ работать с компасом, картой;
- ✓ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,
- ✓ «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✓ приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- ✓ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ вести простейшие наблюдения элементов погоды;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

Личностные:

- ✓ овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ✓ составлять описания объектов;
- ✓ составлять простой план;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;.
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

Регулятивные УУД:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- ✓ оценивать работу одноклассников
- ✓ добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

Содержание «География. Землеведение» 5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

Тема 1. Земля во Вселенной (6 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?
Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?
Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?
Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?
Тема 2. Облик Земли (4 ч)
Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?
Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?
Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?
Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)
Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?
История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?
Тема 4. История открытия и освоения Земли (4 ч)
Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?
Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?
Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?
В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?
Исследования Океана и внутренних частей материков.
Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?
Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)

Тема 5. ЛитосферА (5 ч)
Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?
Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?
Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?
Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?
Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?
Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?
Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?
Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе
и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?
Тема 7. Атмосфера (3 ч)
Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?
Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?
Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?
Тема 8. Биосфера (2 ч)
Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?
Что такое биосфера?
Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?
Тема 9. Природа и человек (1+2 ч)
Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?
Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Учебно-тематический план.

Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во практикумов
Раздел I. Как устроен наш мир.	10	1
Тема 1. Земля во Вселенной	6	
Тема 2. Облик Земли	4	1
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	
Тема 3. Изображение Земли.	2	
Тема 4.История открытия и освоения Земли.	4	1
Раздел III. Как устроена наша планета	16	
Тема 5. Литосфера.	5	1
Тема 6. Гидросфера.	3	
Тема 7. Атмосфера.	3	1
Тема 8. Биосфера.	2	1
Тема 9. Природа и человек.	3	
Итого:	34	5

Календарно-тематическое планирование

По географии
Класс: 5
Учитель: Куклева Ольга Александровна
Количество часов: Всего _34__ час; в неделю __1___ час.
Плановых контрольных уроков, работ_____, зачетов _____, тестов _____ ч.;
Планирование составлено на основе: Авторской программы А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева. (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.)
Учебник: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019
Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Календарно – тематическое и поурочное планирование
учебного предмета География по курсу «География. Землеведение» 5 класс

дата	№ урок	ИЗ/ДЗ §	Темы уроков и практических работ
Раздел I. Как устроен наш мир. 10 ч.			
Тема 1. Земля во Вселенной. 6 ч.			
	1	1	Представления об устройстве мира.
	2	2	Звезды и галактики
	3	3	Солнечная система
	4	3	Солнечная система
	5	4	Луна – спутник Земли
	6	5	Земля – планета Солнечной системы.
Тема 2. Облик Земли. 4 ч.			
	7	6	Облик земного шара.
	8	7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.
	9	8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.
	10	9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.			
Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.			
	11	10	Способы изображения земной поверхности.
	12	11	История географической карты.
Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.			
	13	12	Географические открытия древности.
	14	13	Географические открытия Средневековья.
	15	14	Великие географические открытия.
	16	15	В поисках Южной Земли.
	17	16	Исследования Океана и внутренних частей материков.
	18	17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
Раздел III . Как устроена наша планета. 16 ч.			
Тема 5. Литосфера 5 ч.			
	19	18	Внутреннее строение Земли
	20	19	Горные породы и их значение для человека.
	21	20	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
	22	21	Рельеф и его значение для человека.
	23	22	Основные формы рельефа
Тема 6. Гидросфера. 3 ч.			
	24	23	Мировой круговорот воды.

	25	24	Мировой океан и его части.
	26	25	Гидросфера – кровеносная система Земли.
Тема 7**.** Атмосфера. 3 ч.			
	27	26	Атмосфера Земли и ее значение для человека.
	28	27	Погода
	29	28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
Тема 8. Биосфера 2 ч.			
	30	29	Биосфера – живая оболочка Земли
	31	30	Урок-практикум. Экскурсия в природу.
Тема 9. Природа и человек. 3 ч.			
	32	31	Воздействие человека на природу Земли.
	33		Итоговое повторение и обобщение за курс «Землеведение»
	34		Географическая викторина.