

МБОУ «Нововязниковская оош»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

Лазарев /Н.А.Лазарева/

«29» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Куклева /О.Н.Куклева/

Приказ № 107 от

«02» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Куклевой Ольги Александровны

по курсу «География»

для 6, 7, 8 класса

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО (МС)

протокол № 1 от

«29» 08 2019 г.

Руководитель ШМО (МС)

Лазарев /Н.А.Лазарева/

г. Вязники
2019 год

Рабочая программа по географии 6 класс «География. Начальный курс»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
3. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения курса «География. Начальный курс» 6 класс:

Предметные:

Выпускник научится:

- ✓ Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ✓ Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ✓ Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Работать с различными источниками географической информации и приборами;

- ✓ Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ Строить простые планы местности;
- ✓ Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- ✓ Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- ✓ Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ✓ Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление с презентацией;

Личностные:

- ✓ овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- ✓ сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- ✓ умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умение организовывать свою деятельность;
- ✓ определять её цели и задачи;
- ✓ выбирать средства и применять их на практике;
- ✓ оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- ✓ формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
 - ✓ умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- #### Коммуникативные УУД:
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД

- ✓ формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального

- природопользования;
- ✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - ✓ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - ✓ овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
 - ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание «География. Начальный курс» 6 класс

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел 1 «История географических открытий» 4 ч.

Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

Раздел II «Изображение земной поверхности» 12 ч.

Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Географические карты и навигация в жизни человека.

Практическая работа №1 «Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке».

Практическая работа № 2 «Маршрутная съемка местности».

Практическая работа № 3 «Определение географических координат. Определение положения географического центра России по географическим координатам»

Раздел III «Геосферы Земли» 18 ч.

Тема: «Литосфера» 5 ч.

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа № 4 «Описание свойства одного минерала, определение его твёрдости».

Практическая работа № 5 «Определение и описание географического положения Кавказских гор».

Практическая работа № 6 «Определение и описание географического положения Западно-Сибирской равнины».

Тема: «Атмосфера» 6 ч.

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

Практическая работа № 7 «Анализ основных климатических показателей своей местности»

Тема: «Гидросфера» 3 ч.

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения
 Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.
 Практическая работа № 8 «Составление карты «Глобальный океанический конвейер»
 Практическая работа № 9 «Определение и описание географического положения реки»

Тема: «Биосфера и почвенный покров» 1 ч.

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта»

Тема: «Географическая оболочка Земли» 3 ч.

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Учебно-тематический план.

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во практикумов
1	История географических открытий	4	-
2	Изображение земной поверхности	12	3
3	Геосферы Земли	18	-
3.1	Литосфера	5	3
3.2	Атмосфера	6	1
3.3	Гидросфера	3	2
3.4	Биосфера и почвенный покров	1	-
3.5	Географическая оболочка Земли	3	-
		34	9

Календарно-тематическое планирование

По географии

Класс: 6

Учитель: Куклева Ольга Александровна

Количество часов: Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков, работ _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Планирование составлено на основе : авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Учебник : «География. Начальный курс», А.А.Летагин - М.: Вентана-Граф, 2016

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Календарно – тематическое и поурочное планирование
 учебного предмета География по курсу «География. Начальный курс» 6 класс**

дата	№ урок	ИЗ/ДЗ	Темы уроков и практических работ
Раздел I. История географических открытий (4 ч)			
	1	§1,2	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)
	2	§3	География в Средние века (Азия).

	3	§4,5	Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв
	4	§6	Современные географические исследования
Раздел II. Изображение земной поверхности (12 ч)			
	5	§7,8	Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Пр.№1 «Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке»
	6	§9	Топографический план и топографическая карта
	7	§10	Как составляют топографические планы и карты. П.р.№2 «Маршрутная съёмка местности».
	8	§11	Изображение рельефа на топографических планах и картах
	9	§12	Виды планов и их использование
	10	§13	Глобус — модель Земли
	11	§14-15	Географические координаты. Географическая широта
	12	§14-15	Географические координаты. Географическая долгота. П.р.№3 «Определение географических координат. Определение положения географического центра России по географическим координатам»
	13	§16	Определение расстояний и высот по глобусу
	14	§17	Географическая карта
	15	§18	Географические карты и навигация в жизни человека
	16		Повторение и контроль знаний по теме «Изображение земной поверхности»
Раздел III. Геосферы Земли (18 ч)			
Тема: Литосфера (5 ч)			
	17	§19	Минералы. П.р.№4 «Описание свойства одного минерала, определение его твёрдости».
	18	§20	Выветривание и перемещение горных пород
	19	§21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. П.р.№5 «Определение и описание географического положения Кавказских гор».
	20	§22	Равнины и плоскогорья суши. П.р.№6 «Определение и описание географического положения Западно-Сибирской равнины».
	21	§23	Рельеф дна Мирового океана
Тема: Атмосфера (6 ч)			
	22	§24	Как нагревается атмосферный воздух
	23	§25	Атмосферное давление
	24	§26	Движение воздуха
	25	§27-28	Вода в атмосфере
	26	§29	Климат. П.р.№7 «Анализ основных климатических показателей своей местности».
	27		Повторение и обобщение темы «Атмосфера»
Тема: Гидросфера (3 ч)			
	28	§30	Воды Мирового океана. П.р.№8 «Составление карты «Глобальный океанический конвейер»
	29	§31	Воды суши. П.р. №9 «Определение и описание географического положения реки»
	30	§31	Озера. Подземные воды. Болота.
Тема: Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
	31	§32	Биологический круговорот. Почва
Тема: Географическая оболочка Земли (3 ч)			
	32	§33	Взаимосвязь оболочек Земли.
	33	§33	Географическая оболочка
	34		Обобщающее повторение.

Рабочая программа по географии 7 класс « Материки, океаны, народы и страны»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
3. Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Учебный курс географии «Материки, океаны, народы и страны» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний, что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии современного мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основная цель курса «Материки, океаны, народы и страны» – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и по все дневной жизни.

Согласно учебному плану школы на изучение учебного курса географии «Материки, океаны, народы и страны» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения курса « География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. различать, описывать и

- анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- ✓ распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- ✓ называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- ✓ называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- ✓ выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- ✓ объяснять значение ключевых понятий курса;
- ✓ работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- ✓ приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- ✓ знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- ✓ формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Личностные результаты:

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом

устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД :

- ✓ решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- ✓ развивать ИКТ-компетентность;
- ✓ строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- ✓ организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- ✓ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- ✓ участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- ✓ слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Содержание учебного курса

«География. Материки, океаны, народы и страны »

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. «Группировка карт атласа и учебника по признакам»

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2 «Выявление по картам географической зональности природы на Земле»

Раздел 2. Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Тема: Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практическая работа №4 «Описание по карте рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий»

Тема: Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Практическая работа № 5 «Составление характеристики климата одного из материков»

Тема: Вода на Земле (3 ч).

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №6. «Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков и их стран»

Тема: Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы

средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменнo влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №7. «Характеристика одной из зон (по выбору)»

Тема: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №8 «Описание географического положения каждого из южных материков. Установление черт сходства и различия»

Практическая работа №9. «Описание географического положения одного из океанов».

Раздел 4. Материки и страны (37 ч).

Тема: Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №10 «Составление комплексной характеристики Эфиопии».

Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»

Тема: Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №12. «Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии»

Тема: Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый

и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №13 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».

Тема: Антарктида (1 ч).+1

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Тема: Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №14 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»

Тема: Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы».

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).+1ч.

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Учебно-тематический план

№ раздел	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение. Источники географической информации.	2	1
Раздел 1.	Современный облик планеты Земля.	3	2
	1.1. Геологическая история Земли.	1	
	1.2. Географическая среда и человек.	2	1
Раздел 2.	Население Земли.	5	1
Раздел 3.	Главные особенности природы Земли	17	6
	3.1. Рельеф Земли.	3	1
	3.2. Климаты Земли.	3	1
	3.3. Вода на Земле.	3	1
	3.4. Природные зоны.	3	1
	3.5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны.	5	2
Раздел 4.	Материки и страны.	37	6
	4.1. Африка.	7	2
	4.2. Австралия и Океания.	3	1
	4.3. Южная Америка.	5	1
	4.4. Антарктида.	2	
	4.5. Северная Америка	4	1
	4.6. Евразия. 16 ч.	16	1
Раздел 5.	Природа Земли и человек	4	
Итого		68	15

Календарно-тематическое планирование

По географии

Класс: 7

Учитель: Куклева Ольга Александровна

Количество часов: Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков, работ _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Планирование составлено на основе : авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Учебник : «Материки, океаны, народы и страны» - И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович . Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Календарно – тематическое и поурочное планирование учебного предмета
География по курсу «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс**

№ урока	Дата	ИЗ Д/З	Темы уроков, практических работ
Введение. Источники географической информации. 2 ч.			
1		С.5-6	Что изучает география материков и океанов. Страноведение.
2		§1	Источники географических знаний. Методы географической науки. П.Р. №1. «Группировка карт атласа и учебника по признакам».
Раздел 1. Современный облик планеты Земля. 3 ч.			
1.1.Геологическая история Земли. 1 ч.			
3		§2	Происхождение материков и впадин океанов
1.2.Географическая среда и человек. 2 ч.			
4		§3	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.
5		§4	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. П.Р.№2 «Выявление по картам географической зональности природы на Земле»
Раздел 2. Население Земли. 5 ч.			
6		§5	Расселение людей. Численность населения Земли. П.Р. №3. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»
7		§6	Особенности расселения людей. Сельское и городское население.
8		§7	Народы мира, разнообразие стран.
9		§8	Религии мира и культурно-исторические регионы.
10			Итоговое повторение раздела «Население Земли».
Раздел 3. Главные особенности природы Земли 17 ч.			
3.1 Рельеф Земли. 3ч.			
11		§9	Планетарные формы рельефа
12		§10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. П.Р.№4 Описание по карте рельефа материка, сравнение с другим материком, выявление причин сходства и различий
13		§11	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей
3.2. Климаты Земли. 3 ч.			
14		§12	Климатообразующие факторы
15		§13	Климатические пояса. П.Р.№5. «Составление характеристики климата одного из материков»
16		§14	Климат и человек
3.3.Вода на Земле. 3 ч.			
17		§15	Мировой океан - главная часть гидросферы
18		§16	Воды суши. Закономерности их питания и режима. П.Р.№6. «Описание крупных объектов гидросферы по картам и оценка обеспеченности ресурсами пресной воды материков

			и их стран».
19		§17	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности
3.4. Природные зоны. 3 ч.			
20		§18	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов
21		§19	Природные зоны субтропических поясов.
22		§20	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. П.Р.№7 «Характеристика одной из зон (по выбору)»
3.5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. 5 ч.			
23		§21	Особенности природы и населения южных материков П.Р.№8 «Описание географического положения каждого из южных материков. Установление черт сходства и различия»
24		§22	Особенности природы и населения северных материков
25		§23	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах
26		§24	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах П.Р.№9 «Описание географического положения одного из океанов».
27			Повторение и контроль знаний раздела «Главные особенности природы Земли»
Раздел 4. Материки и страны. 37 ч.			
4.1. Африка. 7 ч.			
28		§25	Особенности природы Африки
29		§26	Население и политическая карта Африки.
30		§27	Страны Северной Африки. Египет
31		§28	Страны Западной и Центральной Африки
32		§29	Страны Восточной Африки. П.Р.№10. «Составление комплексной характеристики Эфиопии».
33		§30	Страны Южной Африки. П.Р.№11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»
34			Повторение и обобщение знаний по теме «Африка»
4.2. Австралия и Океания. 3 ч.			
35		§31	Особенности природы Австралии.
36		§32	Австралия. П.Р.№12. «Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии»
37		§33	Океания
4.3. Южная Америка. 5 ч.			
38		§34	Особенности природы Южной Америки.
39		§35	Население и политическая карта.
40		§36	Страны Внеандийского Востока. Бразилия
41		§37	Страны Внеандийского Востока. Аргентина.
42		§38	Страны Андийского Запада. П.Р.№13 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».
4.4. Антарктида. 1ч +1ч			
43		§39	Особенности природы Антарктиды.
44			Повторение и контроль знаний по теме «Южные

			материки»
4.5. Северная Америка 4 ч.			
45		§40	Особенности природы Северной Америки
46		§41	Страны Северной Америки. США.
47		§42	Страны Северной Америки. Канада.
48		§43	Страны Средней Америки. П.Р.№14 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»
4.6. Евразия. 16 ч.			
49		§44	Основные черты природы Евразии.
50		§44	Население материка Евразия.
51		§45	Страны Северной Европы
52		§46	Страны Западной Европы.
53		§47	Страны Западной Европы.
54		§48	Страны Центральной и Восточной Европы.
55		§49	Страны Центральной и Восточной Европы. П.Р.№15 «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы».
56		§50	Страны Южной Европы
57		§51	Страны Юго-Западной Азии
58		§52	Страны Юго-Западной Азии
59		§53	Страны Южной Азии
60		§54	Страны Центральной Азии
61		§55	Страны Восточной Азии
62		§56	Страны Восточной Азии
63		§57	Страны Юго-Восточной Азии
64			Контроль знаний по теме « Северные материки»
Раздел 5. Природа Земли и человек 3 ч. + 1 ч.			
65		§58	Природа – основа жизни людей
66		§59	Изменения природы человеком
67		§60	Роль географической науки в рациональном использовании природы
68			Итоговое повторение и обобщение материала за курс «Материки, океаны, народы и страны»

Рабочая программа по географии 8 класс «География России. Природа. Население»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
3. Авторской программы по географии 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом.

Основная цель курса «География России. Природа. Население» 8 класс: сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства: развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Для изучения учебного предмета «География. Природа России» отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Данный курс включает 10 часов на изучение географии Владимирской области.

Планируемые результаты освоения курса «География России. Природа и население» Предметные результаты;

Выпускник научится:

- ✓ называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- ✓ определять географическое положение России;
- ✓ показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- ✓ определять поясное время.
- ✓ называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- ✓ показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- ✓ объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- ✓ делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- ✓ определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- ✓ давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- ✓ приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- ✓ оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- ✓ используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- ✓ объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- ✓ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ✓ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ✓ российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ ставить учебные задачи;
- ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- ✓ классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- ✓ систематизировать информацию; структурировать информацию;
- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- ✓ владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию

- выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - ✓ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы - выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
 - ✓ -создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - ✓ составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
 - ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание курса « География России. Природа. Население»

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)

Тема: «Географическое положение России» (8 ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

П.Р.№1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России

П.Р.№2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

П.Р.№3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Тема: «История населения, освоения и исследования территории России» (5 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2 Природа России (31ч)

Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

П.Р. №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы (5ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

П.Р.№5 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы(5ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

П.Р.№6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».

П.Р.№7 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

Тема: Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

П.Р.№8. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования»

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема: Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные Ртк. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

П.Р.№9 «Составление характеристики одного из морей России»

Тема: «Физическая география Владимирской области» (10ч)

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы

Раздел 3 Население России (10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

П.Р.№10 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

Раздел 4 Природный фактор в развитии России (4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Учебно-тематический план курса Географии « География России. Природа и население» 8 класс

№ Раздела/ темы	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Географическое положение и формирование государственной территории России	13	3
1.1	Географическое положение России	8	3
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	
2	Природа России	41	7
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	5	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	5	2
2.4	Почва и почвенные ресурсы	3	1
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	
2.6	Природные различия на территории России	11	1
2.7	Физическая география Владимирской области	10	
3	Население России	10	1
4	Природный фактор в развитии России	4	

Календарно-тематическое планирование

По географии

Класс: 8

Учитель: Куклева Ольга Александровна

Количество часов: Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков, работ _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Планирование составлено на основе : авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2013. Учебник.: «География России. Природа. Население» - Пятунин В.Б., Таможняя Е.А, М.: ИЦ Вентана-Граф, 2018

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника

Календарно-тематическое и поурочное планирование учебного предмета география по курсу «География России. Природа. Население» 8 класс.

дата	№ Урока	ИЗ Д/З §	Темы уроков и практических работ
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. 13 ч.			
Тема 1: «Географическое положение России» 8 ч.			
	1.	1	Географическое положение и его виды
	2.	2	Размеры территории и природно-географическое положение России
	3.	3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России
	4.	4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России
	5.	5	Государственная территория России. Типы российских границ.
	6.	6	Сухопутные и морские границы России. П.Р.№1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»
	7.	7	Различия во времени на территории России. П.Р.№2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»
	8.	8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. П.Р.№3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»
Тема 2: «История заселения, освоения и исследования территории России» 5 ч			
	9.	9	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.
	10.	10	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.
	11.	11	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.
	12.	12	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.
	13.		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России»
Раздел II. Природа России. 41 ч.			
Тема 1. «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». 5 ч .			
	14.	13	Особенности рельефа как результат геологической истории

			формирования территории
	15.	14	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.
	16.	15	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. П.Р.№4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»
	17.	16	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов.
	18.	17	Литосфера. Рельеф. Человек.
Тема 2 «Климат и агроклиматические ресурсы» 5 ч.			
	19.	18	Условия формирования климата.
	20.	19	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
	21.	20	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. П.Р.№5 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»
	22.	21	Климатические пояса и типы климатов.
	23.	22	Климат и человек.
Тема 3 «Внутренние воды и водные ресурсы» 5 ч.			
	24.	23	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
	25.	24	Зависимость речной сети от климата. П.Р.№6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».
	26.	25	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.
	27.	26	Многолетняя мерзлота.
	28.	27	Воды и человек. Водные ресурсы П.Р.№7 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»
Тема 4 «Почва и почвенные ресурсы» 3 ч.			
	29.	28	Почва – особое природное образование
	30.	29	Главные типы почв и их размещение по территории России. П.Р.№8. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования»
	31.	30	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.
Тема 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» 2 ч.			
	32.	31	Растительный и животный мир.
	33.	32	Биологические ресурсы.
Тема 6 «Природные различия на территории России». 11 ч.			
	34.	33	Природные комплексы.
	35.	34	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.
	36.	35	Северные безлесные природные зоны.
	37.	36	Лесные зоны. Тайга.
	38.	37	Смешанные и широколиственные леса
	39.	38	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни
	40.	39	Высотная поясность.
	41.	40	Моря как крупные природные комплексы.
	42.	41	Природно-хозяйственные различия российских морей. П.Р.№9 «Составление характеристики одного из морей России»
	43.	42	Особо охраняемые природные территории России.
	44.		Контроль знаний по разделу «Природа России».

Тема «Физическая география Владимирской области» 10 ч.		
	45.	Географическое положение Владимирской области.
	46.	Тектоническое строение, рельеф области.
	47.	Полезные ископаемые Владимирской области.
	48.	Особенности климата области.
	49.	Внутренние воды
	50.	Почвы Владимирской области.
	51.	Растительность и животный мир
	52.	Природные районы Владимирской области
	53.	Охрана природы Владимирской области
	54.	Контроль знаний по теме «Физическая география Владимирской области»
Раздел III Население России. 10 ч.		
	55.	43 Численность и воспроизводство населения России.
	56.	44 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.
	57.	45 Этнический и языковой состав населения России.
	58.	46 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.
	59.	47 Особенности урбанизации в России. Городское население.
	60.	48 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.
	61.	49 Миграции населения в России.
	62.	50 Размещение населения России
	63.	51 Занятость населения. Человеческий капитал. П.Р.№10 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»
	64.	Повторение и обобщение знаний по тем «Население России»
Раздел IV Природный фактор в развитии России 4 ч.		
	65.	52 Влияние природы на развитие общества.
	66.	53 Природные ресурсы.
	67.	54 Природно-ресурсный потенциал России.
	68.	Итоговый повторительно-обобщающий урок.