

МБОУ «Нововязниковская оош»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.дир.по УВР

Лафар /Н.А.Лазарева/

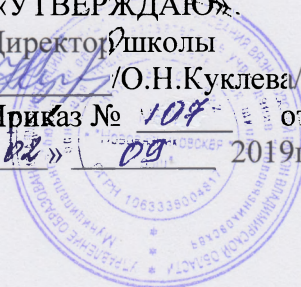
«29» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Лафар /О.Н.Куклева/

Приказ № 107 от  
«29» 08 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Куклевой Ольги Александровны

по курсу «Биология»

для 5 и 9 класса

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО (МС)

протокол № 1 от  
«29» 08 2019 г.

Руководитель ШМО (МС)

Лафар /Н.А.Лазарева/

г. Вязники  
2019 год

## **Рабочая программа по учебному курсу «Биология 5 класс»**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
3. Программы по биологии 5-9 классы линия УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (Концентрическая структура), М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2017

Курс биологии 5 класса нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 34 часов, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты освоения курса «Биология. 5 класс»**

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится знать/понимать:

- ✓ основные признаки живой природы;
- ✓ устройство светового микроскопа;
- ✓ основные органоиды клетки;
- ✓ основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ✓ ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- ✓ существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- ✓ основные признаки представителей царств живой природы.
- ✓ основные среды обитания живых организмов;
- ✓ природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- ✓ предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- ✓ основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- ✓ правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- ✓ простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- ✓ характеризовать методы биологических исследований;
- ✓ работать с лупой и световым микроскопом;
- ✓ узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- ✓ объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- ✓ соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- ✓ различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- ✓ устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- ✓ сравнивать различные среды обитания;
- ✓ характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- ✓ сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

- ✓ выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- ✓ приводить примеры обитателей морей и океанов;
- ✓ наблюдать за живыми организмами
- ✓ объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- ✓ объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- ✓ обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование ответственного отношения к обучению;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- ✓ формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- ✓ осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование основ экологической культуры

#### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

- ✓ проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- ✓ составлять план выполнения учебной задачи,
- ✓ проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.
- ✓ находить и использовать причинно-следственные связи;
- ✓ строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- ✓ выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- ✓ работать в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ составлять простой и сложный план текста;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ работать с текстом параграфа и его компонентами;
- ✓ узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Содержание учебного курса «Биология» 5 класс**

#### **Тема 1. Биология – наука о живом мире (10 ч)**

Наука о живой природе. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (10 ч)**

Царства живой природы. Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах. Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. Растения. Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза). Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

## **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям

своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

#### **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

Как появился человек на Земле. Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

#### **Учебно – тематический план.**

| № | Тема                              | Количество часов | В том числе         |           |
|---|-----------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
|   |                                   |                  | лабораторные работы | экскурсии |
| 1 | Биология – наука о живом мире     | 10               | 2                   |           |
| 2 | Многообразие живых организмов     | 10               | 2                   |           |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля | 8                |                     |           |
| 4 | Человек на планете Земля.         | 6                |                     | 1         |
|   | ИТОГО                             | 34               | 4                   | 1         |

#### **Календарно-тематическое планирование**

По биологии

Класс: 5

Учитель: Куклева Ольга Александровна

Количество часов: Всего \_34\_ час; в неделю \_1\_ час.

Плановых контрольных уроков, работ \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_ .;

Планирование составлено на основе Программы по биологии 5-9 классы линия УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой (Концентрическая структура), М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2017

Учебник: «Биология» 5 класс И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой –М.: Вентана-Граф, 2019.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Календарно – тематическое и поурочное планирование учебного предмета  
биология по курсу «Биология. 5 класс»**

| Дата                                                       | № урок | Темы уроков и лабораторных работ                                                  | И/З Д/З § |
|------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глава 1. Биология – наука о живом мире. (10 часов)</b>  |        |                                                                                   |           |
|                                                            | 1      | Наука о живой природе                                                             | 1         |
|                                                            | 2      | Свойства живого.                                                                  | 2         |
|                                                            | 3      | Методы изучения природы.                                                          | 3         |
|                                                            | 4      | Увеличительные приборы. Лаб.раб. №1 «Изучение устройства увеличительных приборов» | 4         |
|                                                            | 5      | Строение клетки.                                                                  | 5         |
|                                                            | 6      | Ткани организмов. Лаб.раб.№2 «Знакомство с клетками растений»                     | 5         |
|                                                            | 7      | Химический состав клетки.                                                         | 6         |
|                                                            | 8      | Процессы жизнедеятельности клетки.                                                | 7         |
|                                                            | 9      | Великие естествоиспытатели.                                                       | С.30-32   |
|                                                            | 10     | Повторение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире»        |           |
| <b>Глава 2 . Многообразие живых организмов. (10 часов)</b> |        |                                                                                   |           |
|                                                            | 11     | Царства живой природы.                                                            | 8         |
|                                                            | 12     | Бактерии: строение и жизнедеятельность                                            | 9         |
|                                                            | 13     | Значение бактерий в природе и для человека                                        | 10        |
|                                                            | 14     | Растения. Лаб.раб.№3 «Знакомство с внешним строением растений»                    | 11        |
|                                                            | 15     | Животные. Лаб.раб №4 «Наблюдение за передвижением животных»                       | 12        |
|                                                            | 16     | Грибы                                                                             | 13        |
|                                                            | 17     | Многообразие и значение грибов                                                    | 14        |
|                                                            | 18     | Лишайники                                                                         | 15        |
|                                                            | 19     | Значение живых организмов в природе и жизни человека                              | 16        |
|                                                            | 20     | Повторение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»        |           |
| <b>Глава 3. Среды жизни планеты Земля. (8 часов)</b>       |        |                                                                                   |           |
|                                                            | 21     | Среды жизни планеты Земля                                                         | 17        |
|                                                            | 22     | Экологические факторы среды                                                       | 18        |
|                                                            | 23     | Приспособления организмов к жизни в природе                                       | 19        |
|                                                            | 24     | Природные сообщества                                                              | 20        |
|                                                            | 25     | Природные зоны России                                                             | 21        |
|                                                            | 26     | Жизнь организмов на разных материках                                              | 22        |
|                                                            | 27     | Жизнь организмов в морях и океанах                                                | 23        |
|                                                            | 28     | Повторение и систематизация по теме «Среды жизни планеты Земля»                   |           |
| <b>Глава 4. Человек на планете Земля. (6 часов)</b>        |        |                                                                                   |           |
|                                                            | 29     | Как появился человек на Земле                                                     | 24        |
|                                                            | 30     | Как человек изменял природу                                                       | 25        |
|                                                            | 31     | Важность охраны живого мира планеты                                               | 26        |
|                                                            | 32     | Сохраним богатство живого мира                                                    | 27        |
|                                                            | 33     | Экскурсия «Весенние явления в природе»                                            |           |
|                                                            | 34     | Систематизация и обобщение знаний                                                 |           |

