

МБОУ «Новоязаниковская оош»

«Согласовано»

зам. директора школы по УВР

Н.А. Куклева
«29» 08 2019 г.

Протокол № 1

«Утверждено»

директор школы

О.Н. Куклева
«02» 09 2019 г.

Приказ № 104



Рабочая программа

Селиной Н. Н.

по курсу «Русский язык»

для 5 класса

Рассмотрено на заседании

ШМО (МС)

протокол № 1

от «29» 08 2019 г.

Руководитель ШМО (МС)

Н.А. Куклева

г.Вятники

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели изучения русского (родного) языка.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потреб-

ности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только **в знаниевой, но и в деятельностной форме**.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе ком-

муникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так на русский язык - 1 час в 5 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часа в год.

Информация о внесенных изменениях в примерную (авторскую) программу

Тема	По авторской программе М.Т. Баранова	Примерная программа	По скорректированной программе
------	---	---------------------	--------------------------------

Тема	По авторской программе М.Т. Баранова	Примерная программа	По скорректированной программе
Язык и общение	количество часов совпадает (3 часа)		
Вспоминаем, повторяем, изучаем	30	20	26
Синтаксис, пунктуация, культура речи	34	36	32
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	18	16
Лексика. Культура речи	12	10	12
Морфемика. Орфография. Культура речи	29	26	21
Самостоятельные и служебные части речи	-	1	-
Имя существительное	22	24	20
Имя прилагательное	15	16	11
Глагол	32	42	23
Повторение и систематизация изученного	10	8	6
итого	204 часа	204 часа	170 часов

Сравнительный анализ содержания примерной и авторской программы:

- разделы в примерной и в авторской программах в целом совпадают;
- в авторской программе изменены названия некоторых разделов, например «Повторение изученного в начальной школе» (примерная программа) - «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (авторская программа);
- в авторской программе выделено большее количество часов на повторение («Вспоминаем, повторяем, изучаем»), в связи с тем что добавлены новые темы, выделено большее количество часов на развитие речи учащихся;
- несмотря на меньшее количество часов по некоторым разделам, в авторской программе в полной мере раскрывается учебный материал.

Основное содержание разработанного курса в целом соответствует примерной программе основного общего образования по русскому языку, а также авторской программе М.Т. Баранова. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла

отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных, на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского
------------------------------	---

	народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

	• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличност-
--	--

	ного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону

	речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
1	Язык и общение	3	1		Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5	2	Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вста-

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
					вить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32	5	1	Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	16	4	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением
5	Лексика. Культура речи	12	3	1	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)
6	Морфемика. Орфография Культура речи	21	4	1	Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам
7	Имя существительное	20	4	1	Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.
8	Имя прилагательное	11	3	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
					писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
9	Глагол	23	4	1	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола
10	Повторение и систематизация изученного	5	0	1	Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.
	Итого	170	33	11	

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
(170 ч)

Язык и общение (2ч + 1РР)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 5РР+1КР)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26ч + 5РР+1КР)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11 ч + 4РР+1КР)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч + 3РР+1КР)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (16 ч + 4РР+1КР)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (15 ч + 4РР+1КР)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (7 ч + 3РР+1КР)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (18ч + 4РР+1КР)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч + 1КР)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
1	Язык и общение	2	1		Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5	2	Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32	5	1	Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	16	4	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением
5	Лексика. Культура речи	12	3	1	Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)
6	Морфемика. Орфография Культура речи	21	4	1	Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам
7	Имя существительное	20	4	1	Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.
8	Имя прилагательное	11	3	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
9	Глагол	23	4	1	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопреде-

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
					ленную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола
10	Повторение и систематизация изученного	5	0	1	Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.
	Итого	170	33	11	

Поурочное планирование в 5 классе (170 часа)

Тема урока	Тип урока	Цели и задачи урока	Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные	Учебные действия	Дата проведения	
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			план	факт
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 +1PP)										
1.(1ч) Язык и человек	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить с ролью речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	преобразование практической задачи в познавательную.	давать определение понятиям.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	1.09	
								Упр. 3, выписать пословицы о языке		
2.(1ч) Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи. Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме, выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; извлекать факультативную информацию из текстов	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.	4.09-8.09	
								Упр. 12		
3.(1ч) Стили речи	Урок развития речи	Научиться различать виды речи и определить в зависимости от цели высказывания разговорной, научный и	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности	оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)	работать со словами, находить в них нужную информацию о слове.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; прояв-	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят	4.09 - 8 .09	

		художественный стили речи	сти языка.				лять познавательный интерес к происхождению слов.	собственные примеры. Упр. 17		
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (19 + 5РР+2КР)										
4(1ч) Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить фонетический разбор слова	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. Упр. 24	4.09-8.09	
5(1ч) Орфография. Орфограмма.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить морфемный разбор слова	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. Упр. 27	4.09-8.09	
6 (1ч) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок систематизации и обобщения	Закрепить навыки написания безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и не проверяемые	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило; диктант. Упр. 33	4.09-8.09	
7(1ч) Правописание непроверяемых	Комбинированный урок	Закрепить навыки написания безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия раз-	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для реше-	Проявление активности во взаимодействии для ре-	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная рабо-	11.09-15.09	

ряемых безударных гласных в корне слова			гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и не проверяемые	учителя, товарищей.	ного уровня обобщения.	ния коммуникативных задач.	шения коммуникативных и познавательных задач	та Упр.38		
8(1ч) Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок систематизации и обобщения	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом	работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило; лингвистическая игра. Упр. 42	11.09-15.09	
9(1ч) Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём Упр.46	11.09-15.09	

10(1ч) Правописание непроизно- симых соглас- ных в корне слова	Урок система- тизации и обоб- щения	Отработать умение нахо- дить и под- бирать про- верочные слова; систе- матизировать и закрепить знания и умения, по- лученные ранее.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Не- произносимые со- гласные», делать транскрипцию слова.	самостоятельно ста- вить новые учебные задачи и цели.	строить логическое рассуждение, вклю- чающее установле- ние причинно- следственных свя- зей.	устанавливать и сравнивать раз- ные точки зре- ния, прежде чем принимать ре- шения и делать выбор.	Умение соот- носить цели и результат	Выполнение упражнений, от- рабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отра- жающего содер- жание.	11.09- 15.09	
								Упр. 49		
11(1ч) Буквы И, У, А по- сле ши- пящих	Урок система- тизации и обоб- щения	Закрепление и система- тизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отра- ботка навы- ков орфогра- фически пра- вильного письма.	Выделять корень сло- ва, ставить ударение, подбирать одноко- ренные слова, поль- зоваться орфографи- ческим словарём, раз- вивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, раз- личать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	принимать и сохра- нять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	задавать вопро- сы, адекватно использовать средства устного общения для решения комму- никативных	Проявление активности во взаимодей- ствии для ре- шения ком- муникатив- ных и позна- вательных задач	Выполнение упражнений, от- рабатывающих данное правило: вставляют пропу- щенные буквы, составляют пред- ложения со сло- вами- исключениями из правила; работа со словарём.	11.09- 15.09	
								Упр. 53		
12(1ч) Раздели- тельные Ъ и Ъ	Урок система- тизации и обоб- щения	Закрепить правило упо- требления ъ и ь.	Применять при пись- ме данное орфогра- фическое правило	принимать и сохра- нять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	задавать вопро- сы, адекватно использовать средства устного общения для решения комму- никативных за- дач.	Проявление активности во взаимодей- ствии для ре- шения ком- муникатив- ных и позна- вательных задач	Выполнение упражнений, отрабатываю- щих данное пра- вило; диктант.	18.09- 22.09	
								Упр. 58		

13(1ч) Раздельное написание предлогов	Урок систематизации и обобщения	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	Применять при письме данное орфографическое правило.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).	18.09-22.09	
								Упр. 62		
14(1ч) Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	повторить орфограммы	18.09-22.09	
15(1ч) Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)	работать со словами, находить в них нужную информацию о слове.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	18.09-22.09	
								Упр. 69		

16(1ч) Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому.	Урок развития речи	Знать признаки текста; анализировать и отраживать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме;	соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	работать со словами, находить в них нужную информацию о слове.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.	18.09-22.09	
								закончить работу		
17(1ч) Части речи.	Урок систематизации и обобщения	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	формирование умения ставить учебную задачу	развитие умения классифицировать явления	Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.	25.09-29.09	
								Упр. 77		
18(1ч) Глагол.	Урок систематизации и обобщения	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отрабатывать умение выделять глагол среди других частей речи.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	25.09-29.09	
								Упр. 83		

19(1ч) Правописание -тся и -ться в глаголах.	Урок систематизации и обобщения	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	Знать способ определения -тся и -ться в глаголах; находить орфограмму -тся и -ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и -ться в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	25.09-29.09	
								Упр. 85		
20(1ч) Тема текста	Урок развития речи	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).	формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	25.09-29.09	
								Упр. 87		
21(1ч) Личные окончания глаголов.	Урок систематизации и обобщения	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов	Применять при письме данное орфографическое правило.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	25.09-29.09	
								Упр. 90		
22(1ч) Не с глаголами	Урок систематизации и обобщения	Знать о раздельном и слитном написании не с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать	Применять при письме данное орфографическое правило.	проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	02.10-06.10	

		раздельно не с глаголами; со-ставлять предложения с указанными глаголами						Упр. 92		
23(1ч) Имя существительное	Урок систематизации и обобщения	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках	Определять грамматические признаки имён существительных	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировать свою позицию	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	02.10-06.10	
								Упр. 100		
24(1ч) Имя прилагательное	Урок систематизации и обобщения	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	поиск и выделение необходимой информации	поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	02.10-06.10	
								Упр. 106		
25(1ч) Местоимение	Урок систематизации и обобщения	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	составление плана и последовательности действий	умение структурировать знания	умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	02.10-06.10	
								Упр. 113		

26(1ч) Основная мысль текста	Урок развития речи	Показать от- личие темы высказыва- ния от его основной мысли; по- знакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить опре- делять ос- новную мысль текста.	Наблюдать за упо- треблением место- имений в художе- ственном тексте. Выражать собствен- ное мнение, аргумен- тировать его с учётом ситуации общения.	вносить необходимые коррективы в дей- ствие после его за- вершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оцен- ки для создания ново- го, более совершенного результата	осуществлять ана- лиз объектов с вы- делением суще- ственных и несущес- ственных признаков	строить моноло- гическое выска- зывание, владеть диалогической формой речи	Положитель- ная мотива- ция учебной деятельности	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написа- ние сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контроль- ный опрос.	02.10- 06.10	
								Упр. 118		
27 (1ч) Сочине- ние по картине А.А. Пла- стова «Летом».	Урок по разви- тию ре- чи	Композиция сочинения по картине.	Строить рассказ в соответствии с требо- вания повествования, знать особенности композиции повест- ования, составлять устное сочинение по картине	выполнять учебные действия в громкоре- чевой и умственной форме.	осуществлять син- тез как составление целого из частей (составление тек- стов).	формулировать собственное мнение и пози- цию	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме обще- ния.	Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисова- ние, составление рабочего материа- ла	09.10- 13.10	
								закончить работу		
28(1ч) Кон- трольная работа по теме «Повто- рение изученно- го в началь- ных клас- сах».	Урок кон- троля	Проверка степени усво- ения учащи- мися прой- денного ма- териала. Про- верка орфо- графических и пунктуаци- онных навы- ков.	Грамотно и калли- графически правиль- но писать под дик- товку текст, включа- ющий изученные ор- фограммы и пункто- граммы.	адекватно оцени- вать свои достиже- ния, осознавать возникающие трудности и ста- раться искать спо- собы их преодоле- ния.	вносить необхо- димые дополне- ния и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Способность к саморазви- тию, мотива- ция к позна- нию, учёбе.	Написание диктан- та и выполнение грамматического задания. Стр.55. контроль- ные вопросы	09.10- 13.10	
29(1ч) Работа над	Урок рефлек- сии.	выявить наиболее ча- сто встреча-	Научиться анализи- ровать допущенные ошибки, выполнять	осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	объяснять языко- вые явления, процессы, связи и	формировать речевые действия: ис-	Формирова- ние устой- чивой моти-	Выполнение рабо- ты над ошибками	09.10- 13.10	

ошибками, допущенными в контрольной работе.		ющиеся в диктанте ошибки и отработать их	работу по их предупреждению.	ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	вации к самосовершенствованию.	Стр.55. контрольные вопросы		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч. + 5 РР+1КР)										
30(1ч) Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	общему к решению, договариваться, приходить	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	09.10-13.10	
								Упр. 120, 123		
31-32(2ч) Словосочетание	Комбинированный урок	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	зарождение сознательного отношения к своей речи.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	09.10-13.10 16.10-20.10	
								Упр. 133 Упр.138		
33(1ч) Разбор словосочетания	Урок комплексного применения знаний и умений	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение сло-	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и	16.10-20.10	

		Формировать умение правильно разбирать словосочетания.	восочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата				средствам грамматической связи.		
								Упр. 140		
34(1ч) Предложение	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.	16.10-20.10	
								Упр. 143		
35(1ч) Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Урок развития речи	Учить детей строить сжатый текст; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение.	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания использовать язык, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	16.10-20.10	
								Закончить работу		

36(1ч) Виды предложений по цели высказывания.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; вырабатывать умение распознавать предложения по интонации.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, восклицательных предложений.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	16.10-20.10	
								подобрать примеры		
37(1ч) Восклицательные предложения	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	23.10-27.10	
								Упр. 156, 157		

		правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить								
38(1ч) Обучающее сочинение-повествование.	Урок развития речи	Формирование умения создавать связный текст, определяя свободную тему, стиль и основную мысль своего сочинения.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания.	формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	23.10-27.10	
								Закончить работу		
39(1ч) Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором под-	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	23.10-27.10	

		лежащее выражено существительным или местоимением.						Упр. 161		
40(1ч) Сказуемое	Комбинированный урок	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	23.10-27.10	
								Упр. 166		
41(1ч) Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	умение выполнять логические операции	грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. Упр. 173	23.10-27.10	

42(1ч) Нераспространённые и распространённые члены предложения	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся с понятием распространённости; развивать навык и умение отличать распространённые предложения от нераспространённых.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.	07.11-10.11	
								Упр.178		
43(1ч) Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок актуализации знаний и умений	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	строить сообщения в устной и письменной форме.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировать свою позицию	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	07.11-10.11	
								Упр. 185		

		ми Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.								
44(1ч) Определение	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	07.11-10.11	
								Упр.189		
45(1ч) Обстоятельство	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	07.11-10.11	
								Упр. 197, 198		

		речи.								
46(1ч) Предложения с однородными членами	Комбинированный урок	Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи;	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Упр. 202	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.	07.11 - 10.11	
47-48(2ч) Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок		Применять при письме данное пунктуационное правило.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		13.11 - 17.11	13.11 - 17.11
49(1ч) Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них	Применять при письме данное пунктуационное правило.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам Упр.211	13.11 - 17.11	

50(1ч) Предложения с обращением	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.	отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать своё мнение	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	13.11 - 17.11	
								Упр. 221		
51(1ч) Письмо	Урок развития речи	Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	строить сообщения в устной и письменной форме.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать своё мнение	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	13.11 - 17.11	
								Упр. 225, 226		
52(1ч) Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее мате-	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	Выполнение устного и письменного разбора простого предложения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	20.11 - 24.11	
								Упр.228		

53/54(2ч) Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Урок развития речи	риал. Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Написание сочинения.	20.11 - 24.11 20.11 - 24.11	
								Закончить работу		
55(1ч) Простые и сложные предложения	Комбинированный урок	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.	выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	20.11 - 24.11	
								Упр. 240		
56(1ч) Синтаксический разбор сложного предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Упр. 243	20.11 - 24.11	

		ранее материал.								
57(1ч) Прямая речь.	Комбинированный урок	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	27.11 - 01.12	
								Упр. 250		
58(1ч) Диалог	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	27.11 - 01.12	
								Упр. 255		
59(1ч) Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок актуализации знаний и умений	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	27.11 - 01.12	
								Упр. 258		

60(1ч) Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок контроля	ков Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	27.11 - 01.12	
								С. 119, контрольные вопросы		
61(1ч) Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок рефлексии.	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Выполнение работы над ошибками	27.11 - 01.12	
								С. 119, контрольные вопросы		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 + 4РР + 1КР)										
62(1ч) Фонетика. Гласные звуки.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	04.12 - 08.12	

		образовании; формировать умение раз- личать буквы и звуки.						Упр.266		
63(1ч) Соглас- ные зву- ки. Изме- нение звуков в по-токе речи	Урок актуали- зации знаний и умений	Дать понятие о согласных, их образова- нии; форми- ровать уме- ние различать буквы и зву- ки. Дать понятие че- редования звуков: глас- ных и со- гласных; формировать умение раз- личать силь- ные и слабые позиции гласных и согласных с целью пра- вильного вы- бора орфо- граммы в корне слова.	Знать классификацию звуков и букв русско- го языка, осуществ- лять элементы фоне- тического разбора слова.	Извлекать фактуаль- ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе- ния; оценивать чужую речь	классифицировать, обобщать, система- тизировать изучен- ный материал по плану, по таблице	учитывать раз- ные мнения и стремиться к координации различных пози- ций при работе в паре.	Интерес к изучению языка; стрем- ление к рече- вому самосо- вершенствованию; инте- рес к созда- нию текста в письменной форме	Анализ и примене- ние правила про- верки безударной гласной и проверя- емых согласных в корне слова с точки зрения позиционно- го чередования.	04.12 - 08.12	
								Упр. 276		
64(1ч) Твёрдые и мягкие соглас- ные.	Урок актуали- зации знаний и умений	Дать понятие о согласных, их образова- нии; форми- ровать уме- ние различать буквы и зву- ки.	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характе- ра.	понимать заданный вопрос, в соответ- ствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к об- щему решению	Положитель- ная мотива- ция и позна- вательный интерес к изучению курса русско- го языка.	Выполнение упражнений, свя- занных с анализом смыслового разли- чия слов, отличаю- щихся твёрдо- стью/мягкостью. Упр. 278	04.12 - 08.12	

65(1ч) Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Урок развития речи	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	04.12 - 08.12	
								Закончить работу		
66(1ч) Согласные звонкие и глухие.	Урок актуализации знаний и умений	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	04.12 - 08.12	
								Упр. 286		

67(1ч) Графика. Алфавит	Урок усвое- ния но- вых зна- ний Урок актуали- зации знаний и умений	Обобщить и систематизи- ровать полу- ченные уча- щимися зна- ния при изу- чении разде- ла «Фонетика и графика»; формировать умения при- менять полу- ченные зна- ния на прак- тике.	Различать звук и бук- ву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в слова- рях и справочниках	в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	осуществлять выбор наиболее эффектив- ных способов реше- ния задач в зависи- мости от конкрет- ных условий.	Учитывать раз- ные мнения и стремиться к координации различных пози- ций в сотрудни- честве	Участвовать в оценке ра- бот, ответов одноклассни- ков на основе заданных критериев успешности учебной дея- тельности	Анализ и объясне- ние важности гра- фики и каллигра- фии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположе- ние слов в алфа- витном порядке, отработка навыка поиска слов в сло- варе. Пересказ тек- ста.	11.12 - 15.12	
								Упр. 295		
68(1ч) Описание предмета	Урок развития речи	Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать умение опи- сывать пред- мет в разных стилях речи. Развивать навыки пись- менной речи; проверка ор- фографиче- ских и пунк- туационных навыков.	Уметь создавать соб- ственный текст, уместно использовать изобразительно- выразительные сред- ства языка, соблю- дать нормы при письме	<i>уметь ориентиро- ваться на образец и правило выполнения задания</i>	самостоятельное создание алгорит- мов деятельности при решении про- блем творческого и поискового харак- тера	постановка во- просов — ини- циативное со- трудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме обще- ния.	Знакомство с опи- санием как функ- ционально- смысловым типом речи. Написание сочинения.	11.12 - 15.12	
								Закончить работу		
69(1ч) Обозначе- ние мяг- кости согласно- го звука с помощью мягкого	Урок актуали- зации знаний и умений	Урок изуче- ния нового материала	Опознавать смысло- различительную функцию мягкого знака в слове, анали- зировать орфографи- ческие правила, свя- занные с употребле- нием мягкого знака.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характе- ра.	понимать заданный вопрос, в соответ- ствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к об- щему решению	Положитель- ная мотива- ция и позна- вательный интерес к изучению курса русско- го языка.	Анализ орфогра- фических правил, связанных с упо- треблением мягко- го знака. Распреде- лить слова на груп- пы согласно виду орфограммы. Дик-	11.12 - 15.12	

знака								тант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.		
								Упр. 307		
70(1ч) Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок актуализации знаний и умений	Дать понятие о двойной роли букв е, е, ю, я; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	11.12 - 15.12	
								Упр. 314		
71(1ч) Орфоэпия	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	11.12 - 15.12	
								Упр.319		

72(1ч) Фонетический разбор слова	Урок закрепления	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий	строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Фонетический разбор.	18.12 - 22.12	
								Упр. 324		
73(1ч) Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок актуализации знаний и умений	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Контрольный опрос и выполненных заданий по темам раздела.	18.12- 22.12	
								Упр. 325		
74-75(2ч) Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Работа над ошибками, допущенными в кон-	Урок контроля	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	18.12- 22.12	
								С.147, контрольные вопросы	18.12- 22.12	

трольной работе.										
76/77(2ч) Описание пред-метов, изобра-женных на кар-тине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Урок развития речи	Познакомить учащихся с таким жан-ром картины как натюр-морт, с его композицией; формирова-ние умения устно описы-вать изобра-женное на картине.	Уметь создавать соб-ственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные сред-ства языка, соблю-дать нормы при письме	Способность преобра-зовывать визуальную информацию в тек-стовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблю-дать в процессе со-здания текста основ-ные нормы русского литературного языка и правила правописа-ния	Интерес к созданию собственных тек-стов; стремление к речевому самосо-вершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств для свободного вы-ражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	постановка во-просов — ини-циативное со-трудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к со-зданию соб-ственных тек-стов, к пись-менной фор-ме общения.	Написание сочи-нения.	18.12-22.12	2512-29.12
								Закончить работу		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + ЗРР+1КР)										
78(1ч) Слово и его лек-сическое значение	Урок усвое-ния но-вых зна-ний	Дать понятие о слове, лек-сическом и грамматиче-ском его значении; дока-зать важность обогащения лексического запаса, по-стоянного обращения к толковым словарям; формировать умение поль-зоваться тол-ковым слова-рем.	Практически исполь-зовать знание алфавита при работе со слова-рём; выявлять слова, значе-ние которых требует уточнения.	планировать свои действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить сообще-ния в устной и письменной фор-ме.	учитывать разные мнения и стре-миться к коорди-нции различных позиций в сотру-дничеств	Способность к саморазви-тию, мотива-ция к позна-нию, учёбе.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, исполь-зование толковых словарей. Работа с текстом: озагла-вить, составить план текста, анализ структуры и со-держания	2512-29.12	
								Упр. 331, 336		

79(1ч) Од- нознач- ные и много- значные слова.	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	Дать понятие о многознач- ности и одно- значности слов; выраба- тывать уме- ние различать значения слов.	Различать однознач- ные и многозначные слова.	прогнозировать ре- зультат и уровень освоения способов действия.	осуществлять ре- флексию способов и условий дей- ствия; выбирать наибо- лее эффективные способы решения в зависимости от конкретных усло- вий.	уметь задавать уточняющие во- просы	Выработка в противоречи- вых кон- фликтных ситуациях правила по- ведения, спо- собству- ющего нена- сильственно- му и равно- правному преодолению конфликта.	Составить словосо- четания с много- значными словами, используя разные тексты. Работа с текстом, иллю- страциями к нему.	2512- 29.12	
								Упр.342		
80(1ч) Прямое и перенос- ное зна- чение слов	Урок усвое- ния но- вых зна- ний	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; форми- ровать уме- ние различать эти значения.	выявлять слова, зна- чение которых требу- ет уточнения.	планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить сообще- ния в устной и письменной фор- ме.	учитывать разные мнения и стре- миться к коорди- нации различных позиций в сотруд- ничестве	Способность к саморазви- тию, мотива- ция к позна- нию, учёбе.	Работа с толковы- ми словарями: вы- брать слова, име- ющие переносное и прямое значение, составить словосо- четания, предло- жения.	2512- 29.12	
								Упр. 352		
81(1ч) Омонимы	Урок актуали- зации знаний и умений	Дать понятие об омонимах, об их отли- чии от много- значных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение упо- треблять омонимы в речи.	Овладеть сведениями об омонимах и паро- нимах. Опознавать омонимы и парони- мы. Различать омо- нимы и многозначные слова. Оценивать умест- ность и точность ис- пользования слов в тексте	прогнозирование ре- зультата и уровня усвоения, его харак- теристик	самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели	определение це- лей, функций участников, спо- собов взаимодей- ствия для учебно- го сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и по- знавательных задач	Работа с толковы- ми словарями. Со- ставить и проана- лизировать слово- сочетания и пред- ложения с омони- мами. Анализ сти- хотворения, содер- жащего омонимы.	2512- 29.12	
								Упр.357		

82(1ч) Синонимы.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи. Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, употреблять в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов	уметь ориентироваться на образец и правильно выполнения задания	уметь делать выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	15.01 - 19.01	
								Упр.367		
83/84(2ч) Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Написание сочинения.	15.01 - 19.01	
								Закончить работу		

85(1ч) Антони- мы.	Урок актуали- зации знаний и умений	Дать понятие об антонимах в русском языке; фор- мировать умение под- бирать анто- нимы к сло- вам, находить их в тексте, употреблять в речи.	Знать понятие «анто- нимы»; знать о слова- ре антонимов, о роли использования анто- нимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; под- бирать антонимы к указанным словам, используя «Школь- ный словарь антони- мов» М. Р. Львова; группи- ровать антонимы по общему смысловому признаку; использо- вать антонимы в ре- чи.	Извлекать фактуаль- ную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе- ния	Осознание лекси- ческого богатства русского языка, гордость за язык; стремление к со- вершенствованию собственной речи	уметь делать вы- воды на основе наблюдений	рефлексия своих дей- ствий	Описать с помо- щью антонимов происходящее на рисунке. Охаракте- ризовать назван- ных в упражнении животных с помо- щью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	15.01 - 19.01	
								Упр.372		
86(1ч) Повторе- ние по теме «Лексика. Культура речи».	Урок актуали- зации знаний и умений	Обобщить и систематизи- ровать полу- ченные уча- щимися зна- ния при изу- чении разде- ла «Лексика»; формировать умения при- менять полу- ченные зна- ния на прак- тике.	Выполнять лексиче- ский разбор слова. Выполнять задания тестового характера	выделять учебную задачу на основе со- отнесения известного, освоенного и неиз- вестного;	ориентироваться в учебнике с боль- шой долей само- стоятельности, соотносить ре- зультаты с реаль- ностью в рамках изученного мате- риала.	находить общее решение при ра- боте в паре и группе	Положитель- ная мотива- ция учебной деятельности	Контрольный опрос и выполне- ний заданий по темам раздела.	15.01 - 19.01	
								С.167, контрольные вопросы		
87/88(2ч) Кон- трольная работа по теме «ЛЕК-	Урок кон- троля	Проверка степени усво- ения учащи- мися прой- денного ма- териала. Про-	Проверить степень усвоения пройденно- го материала; прове- рить орфографиче- ские и пунктуацион- ные навыки; выявить		Способность осу- ществлять само- контроль	Способность к самооценке	форму- лировать соб- ственное мнение.	Написание диктан- та и выполнение грамматического задания. Выполнение рабо- ты над ошибками.	22.01 - 26.01	

СИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		верка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их					С.167, контрольные вопросы	22.01 - 26.01	
89(1ч) Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Урок контроля; развития речи	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Написание изложения. Закончить работу	22.01 - 26.01	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 + 4РР+1КР)										

90(1ч) Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Комбинированный урок	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.	Разбираться в понятии морфемика. Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Морфемный анализ слов. Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	22.01 - 26.01	
								Упр.378		
91(1ч) Окончание. Основа слова	Урок актуализации знаний и умений	Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;	использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. Упр. 389	22.01 - 26.01	

92(1ч) Сочине- ние по личным впечатле- ниям.	Урок развития речи	Повторить стили речи, композици- онную структуру сочинения; выра- батывать умение составлять соб- ственный связный текст – описание по личным впе- чатлениям.	Знать о стилях сочи- ния; начало и конец рас- сказа как элемент компо- зиции. Уметь составлять собственный текст- описание разговорного стиля по личным впе- чатлениям.	Способность адекватно вы- ражать своё отношение к фактам и яв- лениям окру- жающей дей- ствительно- сти; владеть повествовани- ем как одним из видов мо- нолога; спо- собность со- здавать пись- менный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе со- здания текста основные нормы рус- ского литера- турного языка и правила правописания	Интерес к созда- нию собственных текстов; стремле- ние к речевому самосовершен- ствованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда- нии текста сочи- нения в письмен- ной форме	Интерес к пере- сказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	инициатив- ное сотруд- ничество в поиске и сбо- ре информа- ции.	Написание сочине- ния.	29.01 - 02.02	
								Упр.390		
93(1ч) Корень слова	Урок актуали- зации знаний и умений	Познакомить учащихся с поня- тием корень сло- ва, со способами образования од- нокоренных слов	Разбираться в понятии морфемика, владеть ал- горитмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	следовать при выполнении заданий ин- струкциям учителя и ал- горитмам, описывающим стандартные действия (па- мятки в спра- вочнике учеб- ника).	классифицировать, обобщать, систе- матизировать изу- ченный материал по плану.	формулировать собственное мне- ние и позицию.	Умение от- стаивать свое мнение	Выделить корни в словах. Сформиро- вать группы одно- коренных слов. Ис- править ошибки в подборе одноко- ренных слов.	29.01 - 02.02	
								Упр. 395		
94(ч) Рассуж-	Урок раз- вития ре-	Проверка пункту- ационных и орфо-	Уметь определять тему, основную мысль своего	определять цель учебной	находить ответы на вопросы, ис-	слушать и пони- мать речь других;	Умение от- стаивать свое	Написание сочине- ния.	29.01 - 02.02	

дение	чи	графических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	пользуя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	мнение	Упр. 402		
95(1ч) Суффикс	Урок актуализации знаний и умений	Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	29.01 - 02.02	
								Упр.412		
96(1ч) Приставка	Урок актуализации знаний и умений	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.	Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	29.01 - 02.02	
								Упр.419		
97(1ч) Выборочное изложение с изменением лица.	Урок развития речи	Формировать умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Написание изложения.	05.02 - 09.02	
								Закончить работу		

				при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка						
98 (1ч) Чередование звуков.	Комбинированный урок.	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков. Познакомить с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	уметь делать выводы на основе наблюдений.	рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	05.02 - 09.02	
								Упр. 424		
99(1ч) Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Понятие о чередовании.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	: уметь делать выводы на основе наблюдений.	рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа Упр.430	05.02 - 09.02	
			Овладеть навыками морфемного анализа.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	уметь делать выводы на основе наблюдений.	рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.		
100(1ч) Варианты морфем Морфемный разбор слова	Урок комплексного применения знаний и умений	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение								

		различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора. формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.						Упр.433		
101(1ч) Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Повторить правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	осуществлять поиск необходимой информации	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	05.02 - 09.02	
								Упр.436		
102(1ч) Буква З-С на конце приставок	Урок актуализации знаний и умений	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать умение правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	12.02 - 16.02	
								Упр.446		
103(1ч) Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг– — –лож–	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	прогнозировать результат и уровень освоения способов дей-	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наибо-	уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	12.02 - 16.02	

		; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.		ствия.	лее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.			Упр.449		
104(1ч) Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	12.02 - 16.02	
								Упр.456		
105(1ч) Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	12.02 - 16.02	
								Упр.459		
106(1ч) Буквы Ы-И после Ц	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	12.02 - 16.02	
								Упр. 465		

107(1ч) Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Урок актуализации знаний и умений	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Упр.467	19.02 - 23.02	
108/109(2ч) Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок контроля	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	формулировать собственное мнение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. С.41 контрольные вопросы	19.02 - 23.02 19.02 - 23.02	
110(1ч) Сочинение – описание	Урок развития речи	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков;	Составлять письменный план на определённую тему.	определение последовательности промежуточ-	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письмен-	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению	Написание сочинения.	19.02 - 23.02	

изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).		проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.		ных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	ной форме		трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Упр.470		
Морфология. Орфография. Культура речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15+ 4РР+1КР)										
111(1ч) Имя существительное как часть речи	Урок актуализации знаний и умений	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.	Применять знания и умения по морфологии. Определять грамматические признаки имён существительных	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	19.0 2- 23.0 2	
								Упр. 478		
112(1ч) Доказательство в рассуждении	Урок развития речи	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	26.0 2- 02.0 3	
								Упр. 484		

113(1ч) Имена существитель- ные оду- шевлён- ные и неоду- шевлён- ные	Комби- ниро- ванный урок	Познакомить учащихся с ос- новными разли- чиями между одушевленными и неодушевленны- ми существитель- ными; формиро- вать умение их различать.	Распознавать имена су- ществительные одушев- лённые и неодушевлён- ные.	волевая само- регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в си- туации моти- вационного конфликта и к преодолению препятствий	поиск и выделение необходимой ин- формации	умение с полнотой и ясностью выра- жать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксически- ми нормами язы- ка.	Способность к саморазви- тию, мотива- ция к позна- нию, учёбе.	Написание диктан- та, выделив оду- шевлённые имена существительные как члены предло- жения. Составле- ние словосочетаний и предложений.	26.0 2- 02.0 3	
								Упр. 487		
114(1ч) Имена сущест- вительные соб- ственные и нарица- тельные	Комби- ниро- ванный урок	Дать представле- ние об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом упо- требления боль- шой буквы в име- нах собственных, с выделением кавычками загла- вий книг, газет и т.д.; формирова- ние умения рас- познавать имена собственные и нарицательные.	Распознавать имена су- ществительные соб- ственные и нарицатель- ные	прогнозиро- вание резуль- тата и уровня усвоения, его характеристик	самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели	определение це- лей, функций участников, спо- собов взаимодей- ствия для учебно- го сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение ис- пользовать знания для решения по- знавательных и практиче- ских задач.	Выполнение упражнений: рас- познать имена су- ществительные нарицательные и собственные, при- вести свои приме- ры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	26.0 2- 02.0 3	
								Упр.501		
115(1ч) Род имён сущест- вительных	Комби- ниро- ванный урок	Повторить полу- ченные в началь- ной школе сведе- ния о грамматич- еской категории рода существи- тельного; отрабо- тать умение опре- делять родовую принадлежность имен существи- тельных.	Овладеть сведениями о существительных обще- го рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	волевая само- регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в си- туации моти- вационного конфликта и к преодолению препятствий	поиск и выделение необходимой ин- формации	умение с полнотой и ясностью выра- жать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксически- ми нормами язы- ка.	Способность к саморазви- тию, мотива- ция к позна- нию, учёбе.	Работа с таблицей учебника: заполне- ние примерами су- ществительных, у которых определе- ние рода вызывает затруднения. Со- ставление словосо- четаний и предло- жений, в которых отчётливо выявля- ется род существи- тельных.	26.0 2- 02.0 3	

116(1ч) Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	поиск и выделение необходимой информации	умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Упр. 507	26.02.03	
								Упр.512		
117. (1ч.) Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Урок развития речи	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Написание изложения.	05.03.09.03	
								Закончить работу		
118. (1ч.) Имена существительные, имеющие форму только един-	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение упо-	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного	поиск и выделение необходимой информации	умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении,	05.03.09.03	

ственного числа		треблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа		конфликта и к преодолению препятствий				распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.		
								Упр. 518		
119. (1ч.) Три склонения имён существительных.	Урок актуализации знаний и умений	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	05.03-09.03	
								Упр. 521		
120. (1ч.) Падеж имен существительных	Урок актуализации знаний и умений	Повторить правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомиться с особенностями склонения существительных с основой на –ий, –ия, –ие; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	05.03-09.03	
121-122. (2ч.) Правопи-	Комбинированный	правильного написания гласных в падежных						Упр.531		
								Применение изученного правила при выполнении	05.03-09.03	

сание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	урок	окончаниях существительных в единственном числе.						упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. Упр.540 Упр. 546	3 12.0 3- 16.0 3	
123. (1ч.) Подробное изложение с изменением лица.	Урок развития речи	Повторить структуру рассуждения и повествования; формировать умение включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Написание изложения. Закончить работу	12.0 3- 16.0 3	
124. (1ч.) Множественное число имён существительных	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе.	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям	классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ъ на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. Упр. 555	12.0 3- 16.0 3	
125. (1ч.) Правописание О-Е после	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после	Применять при письме данное орфографическое правило.	прогнозирование результата и уровня усвоения, его	самостоятельное выделение и формулирование по-	определение целей, функций участников, спо-	Проявлять любознательность, инте-	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	12.0 3- 16.0 3	

шипящих и Ц в окончаниях существительных		шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.		характеристик	знавательной цели	собов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	рес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Упр.559		
126. (1ч.) Морфологический разбор имени существительного	Урок комплексного применения знаний и умений	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	уметь делать выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	12.0 3- 16.0 3	
								Разбор 3 сущ.		
127. (1ч.) Повторение по теме «Имя существительное»	Урок актуализации знаний и умений	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	19.0 3- 23.0 3	
								Упр.561		
128. (1ч.) Сочинение по картине (Г. Г. Нисский.	Урок развития речи	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя суще-	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный ма-	определение последовательности промежуточных целей с учётом конеч-	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе уме-	Составление устного описания картины. отзыва.	19.0 3- 23.0 3	

«Февраль. Подмос-ковье»).		ствительное»;	териал.	ного результа-та; составле-ние плана и последова-тельности действий			ния мобили-зовать свои личностные ресурсы	Упр.563		
129-130. (2ч.) Кон-трольная работа по теме «Имя суще-ствительное». Работа над ошибка-ми, до-пущен-ными в кон-трольной работе..	Урок кон-троля	Проверка степени усвоения учащи-мися пройденного материала. Про-верка орфографи-ческих и пункту-ационных навы-ков. Выявить наиболее часто встречаю-щиеся в диктанте ошибки и отрабо-тать их.	Грамотно и каллиграфи-чески правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пункто-граммы	адекватно оценивать свои дости-жения, осо-знавать воз-никающие трудности и стараться искать спо-собы их пре-одоления.	вносить необхо-димые дополне-ния и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мне-ние.	Формирова-ние интереса, желания пи-сать красиво и правильно.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	19.03-23.03	
								С.78 контрольные вопросы Упр.563	19.03-23.03	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 +ЗРР+1КР).										
131. (1ч.) Имя при-лагатель-ное как часть ре-чи.	Урок актуали-зации знаний и умений	Повторение изу-ченного в началь-ных классах об имени прилага-тельном; расши-рение сведений о синтаксической функции прилага-тельного в пред-ложении; форми-ровать умение употреблять при-лагательное в ре-чи, определять его морфологиче-ские признаки.	Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологи-ческий разбор прилага-тельных, употреблять их в речи.	волевая само-регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в си-туации моти-вационного конфликта и к преодолению препятствий	поиск и выделение необходимой ин-формации	поиск и оценка альтернативных способов разре-шения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной дея-тельности	Анализ словосоче-таний, предложе-ний и текстов с именами прилага-тельными. Состав-ление предложений с именами прила-гательными. Уст-ный рассказ об имени прилага-тельном как о ча-сти речи.	19.03-23.03	
								Упр. 569		
132-133.	Урок	Повторить прави-	Применять знания и	вносить необ-	постановка и фор-	сотрудничать с	Овладение	Применение усво-	02.04	

(2ч.) Правописа- ние глас- ных в па- дежных окончаниях имен при- лагатель- ных.	актуали- зации знаний и умений	ло правописания гласных в падеж- ных окончаниях прилагательных; познакомить учащихся с усло- виями выбора о – е в окончаниях прилагательных	умения по морфологии, в частности имени прила- гательного, в практике правописания, а также при проведении морфо- логического разбора слов.	ходимые до- полнения и корректиро- вать план и способ дей- ствия в случае расхождения с эталонном.	мулирование про- блемы, самостоя- тельное создание алгоритмов дея- тельности при решении проблем творческого и по- искового характе- ра.	одноклассниками при выполнении учебной задачи	учебными действиями и умение ис- пользовать знания для решения по- знавательных и практиче- ских задач.	енного правила при выполнении упражнений Дик- тант, выделить окончания имён прилагательных. Упр.579 Упр.583	- 06.04 02.04 - 06.04	
134. (1ч.) Описание животного.	Урок развития речи	Проверка пункту- ационных и орфо- графических уме- ний и навыков; проверка умения сохранять в по- дробном переска- зе художествен- ного текста его типологическую структуру.	Наблюдать за употреб- лением прилагательных в художественном тек- сте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	вносить необ- ходимые кор- рективы в действие по- сле его завер- шения на ос- нове его оцен- ки и учёта характера сделанных ошибок, ис- пользовать предложения и оценки для создания но- вого, более совершенного результата	осуществлять ана- лиз объектов с выделением суще- ственных и несущ- ественных при- знаков	строить моноло- гическое высказы- вание, владеть диалогической формой речи.	Положитель- ная мотивация учебной дея- тельности	Написание изло- жения. Упр. 587	02.04 - 06.04	
135. (1ч.) Прилага- тельные полные и краткие.	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с грам- матическими осо- бенностями пол- ных и кратких прилагательных, с нормами их обра- зования и упо- требления; фор- мировать умение различать полные и краткие прила- гательные	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	формирование умения ста- вить учебную задачу	Познакомить уча- щихся с грамма- тическими осо- бенностями пол- ных и кратких прилагательных, с нормами их обра- зования и упо- требления; фор- мировать умение различать полные и краткие прила- гательные	Распознавать пол- ные и краткие формы имён при- лагательных.	формирование умения ста- вить учебную задачу	Образование крат- ких форм прилага- тельного; в пред- ложениях выделе- ние сказуемых, выраженных крат- кими прилагатель- ными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилага- тельными. Устное повествование с элементами описа- ния по картине.	02.04 - 06.04	

								Упр.594		
136. (1ч.) Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	Урок развития речи	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Написание сочинения. Упр.598	02.04 - 06.04	
137. (1ч.) Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок закрепления	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	уметь делать выводы на основе наблюдений	рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Упр.601	09.04 - 13.04	
138. (1ч.) Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Урок развития речи	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Написание изложения. Упр.600	09.04 - 13.04	
139. (1ч.) Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Урок актуализации знаний и умений	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; форм-	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения по-	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Упр.602	09.04 - 13.04	

		мировать умения применять полученные знания на практике.	слов.	расхождения с эталоном.	творческого и поискового характера.		знавательных и практических задач.			
140-141. (2ч.) Контрольная работа по теме «имя прилагательное». Работа над ошибками, допущенными в работе.	Урок контроля	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. С.96 контрольные вопросы	09.04 - 13.04 09.04 - 13.04	
ГЛАГОЛ (18 +4РР+1КР))										
142. (1ч.) Глагол как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. Упр. 607	16.04-20.04	
143. (1ч.) Не с глаголами.	Урок актуализации знаний и умений	Повторить правописание не с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Применять при письме данное орфографическое правило.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Упр.617	16.04-20.04	

144. (1ч.) Рассказ.	Урок развития речи	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	уметь ориентироваться на образец и правильно выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Создание устного рассказа по иллюстрациям Упр.619	16.04-20.04	
145. (1ч.) Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределенной форме глагола. Упр.629	16.04-20.04	
146. (1ч.) Правописание -ться и -тся в глаголах.	Урок актуализации знаний и умений	Повторить условия выбора написания -ться и -тся в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на -ться и -тся.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Упр. 637	16.04-20.04	
147-148. (2ч.) Виды глагола.	Урок усвоения новых знаний	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рас-	23.04-27.04 23.04-27.04	

							задач.	сказа).		
								Упр.639 Упр.645		
149-150. (2ч.) Правопи- сание букв е – и в корнях с чередова- нием.	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с пе- речнем корней с чередованием, с условиями выбо- ра букв е – и в корнях; формиро- вать умение пра- вильно писать слова с чередова- нием е – и в кор- нях, умение раз- граничивать сло- ва с чередовани- ем гласных в корне и с без- ударными глас- ными в корне, проверяемыми ударением.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использо- вания. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять учебное зада- ние в соответ- ствии с целью.	определять значи- мость речи в об- щении и обосно- вывать своё суж- дение	формулировать понятные для партнёра выска- зывания; согласо- вывать позиции и находить общее решение.	Проявлять по- знавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Упр.647 Упр.649	23.04- 27.04 23.04- 27.04	
151. (1ч.) Невыду- манный рассказ о себе.	Урок развития речи	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рас- сказа, о главном в рассказе; форми- ровать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Уметь использовать гла- голы разного вида в тексте, создавать текст повест- вательного характера, реализуя замысел в соот- ветствии с темой	определение последова- тельности промежуточ- ных целей с учётом конеч- ного результа- та; составле- ние плана и последова- тельности действий	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письмен- ной форме	инициативное со- трудничество в поиске и сборе информации.	Появление жела- ния умело поль- зоваться языком.	Самостоятель- ное составле- ние устного рассказа о себе. Упр.651	23.04- 27.04	

152. (1ч.) Время глагола. Прошедшее время глагола.	Урок актуализации знаний и умений Комбинированный урок	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Упр.654	30.04-04.05	
153. (1ч.) Настоящее время глагола.	Комбинированный урок	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи.	Определять форму настоящего времени.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. Упр.660	30.04-04.05	
154. (1ч.) Будущее время глаголов.	Комбинированный урок	Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	Определять форму будущего времени.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». Упр.666	30.04-04.05	
155. (1ч.) Спряжение глагола.	Урок актуализации	Закрепить и систематизировать знания учащихся	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего	в диалоге с учителем вырабатывать	формулировать правило на основе выделения суще-	оформлять свои мысли в устной и письменной фор-	Умение вести диалог на основе равноправных отно-	Определение типов спряжения. Спря-	30.04-04.05	

лов.	знаний и умений	о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам.	и будущего времени	критерии оценки и определять степень успешности своей работы	ственных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем	ме с учётом речевой ситуации.	шений и взаимного уважения	жение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. Упр. 682		
156. (1ч.) Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Упр. 686	30.04-04.05	
157. (1ч.) Морфологический разбор глагола.	Урок закрепления	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола.	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	уметь делать выводы на основе наблюдений	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	рефлексия своих действий.	формулировать собственное мнение.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. Упр. 687	07.05-11.05	
158 (1ч.) Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколад»	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с из-	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответ-	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходно-	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Написание изложения. Закончить работу	07.05-11.05	

ный торт»).		менением формы лица; составлять диалог.	ствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	го текста						
159. (1ч.) Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Комбинированный урок	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Упр. 693	07.05-11.05	
160. (1ч.) Употребление времен.	Урок усвоения новых знаний	Дать понятие о том, что одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого; формировать умение употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ	договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам про-	07.05-11.05	

								должение спортивного репортажа. Упр. 697		
161. (1ч.) Повторение изученного по теме «Глагол».	Урок актуализации знаний и умений	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Упр. 699	07.05-11.05	
162 - 163 (2ч.) Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенными в контрольной работе.	Урок контроля	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками. С.45 контрольные вопросы Упр. 703	14.05-18.05 14.05-18.05	
164 (1ч.) Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Урок развития речи	Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на основе изображенного.	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенно-	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-	договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Написание сочинения. Закончить работу	14.05-18.05	

				му; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	ния мыслей и чувств при создании текста					
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 + 1КР)										
165. (1ч.) Разделы науки о языке.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. Упр. 714	14.05-18.05	
166 (1ч.) Орфо-	Урок ком-	Повторить условия выбора орфо-	Знать условия, от которых	уметь ориентироваться на	самостоятельное создание алгорит-	постановка вопросов — инициатив-	Появление желания умело пользо-	Составление и анализ	14.05-18.05	

граммы в приставках и корнях слов.	плексного применения знаний и умений	грамм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора.	зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	образец и правило выполнения задания	мов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ное сотрудничество в поиске и сборе информации	ваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.		
167. (1ч.) Орфограммы в окончаниях слов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторить условия выбора гласных в окончаниях, разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Упр. 724	21.05-25.05	
168. (1ч.) Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторить функции буквы ъ, условия выбора разделительных ъ и ь; обобщить сведения о раздельном написании предлогов	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Упр. 727	21.05-25.05	
169. (1ч.) Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок комплексного применения знаний и умений	Формировать умение применять полученные знания на практике	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоен-	21.05-25.05	

				с учетом конечного результата.				ными правилами. Упр. 730		
170. (1ч.) Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	21.05-25.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны **уметь**:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;

- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи» 5-7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.
9. Панов М.В. Русский язык. 5 класс. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.
11. Рабочая программа А.В. Торговой (Чувашская Республика) – при составлении ТК

Дополнительная учебная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконичкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: «Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
17. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
18. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.

20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
21. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Ресурсы ИКТ

Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс

