

МБОУ «Нововязниковская оош»

«Согласовано»  
зам. директора школы по УВР  
Ладя  
« 2 » 09 2019г.  
№ 1 от 29.08.2019

«Утверждаю»  
директор школы  
Ладя /О.Н.Куклева/  
« 2 » 09 2019 г.  
Арх 107



Рабочая программа  
Федотовой Елены Фоминичны  
по курсу «Математика»  
для 5 класса

Рассмотрено на заседании  
ШМО (МС)

протокол № 1  
от «29» 08. 2019 г.

Руководитель ШМО (МС)  
Ладя

г.Вязники  
2019 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»;
2. Учебного плана на 2019-2020 учебный год МБОУ «Нововязниковская оош»;
3. Авторская программы по математике для 5 класса по Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир «Алгоритм успеха» М: «Вентана –Граф» 2017г.
4. Учебник Математика 5 класс по Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир «Алгоритм успеха» М: «Вентана –Граф» 2017г.

### Место курса в базисном учебном плане

На изучение математики в 5 классе МБОУ «Нововязниковская оош» отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год. В том числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **Арифметика**

### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры.**

#### **Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Глава 1. Натуральные числа	20	1
2.	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	33	2
3.	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	37	2
4.	Глава 4. Обыкновенные дроби	18	1
5.	Глава 5. Десятичные дроби	49	3
6.	Повторение. Решение задач	13	1
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Домашнее задание
<b>Глава 1. Натуральные числа. (20 часов)</b>				
1.	<b>Техника безопасности по предмету. Ряд натуральных чисел</b> (открытие новых знаний)	Читают и записывают многозначные числа. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		§ 1, вопросы 1–4, No 5, 7,14
2.	<b>Ряд натуральных чисел</b> (закрепление знаний)	<i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>(К.)</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		No 9, 11, доп. No 16
3.	<b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.</b> открытие новых знаний)	Читают и записывают числа в десятичной виде. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества		§ 2, вопросы 1–8, No 20,23, 38
4.	<b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.</b> (закрепление знаний)	<i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.		§ 2, No 25, 27 (1, 3, 5), 39

5.	<b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.</b> (закрепление знаний)	<p>(П.)– передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>(К.)– оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 2, No 27 (2, 4, 6), 30, 32
6.	<b>Отрезок. Длина отрезка.</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>(Р.) – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.) – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К.) - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>		§ 3, вопросы 1–9, No 45,48, 50, 79
7.	<b>Отрезок. Длина отрезка.</b> (закрепление знаний)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета		§ 3, No 60, 62, 80
8.	<b>Отрезок. Длина отрезка.</b> (закрепление знаний)	<p>(Р.) – работают по составленному плану, используют</p>		§ 3, вопросы 10–12, с. 19, No 54, 57, 82

9.	<b>Отрезок. Длина отрезка.</b> (закрепление знаний)	наряду с основными и дополнительные средства. <i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>(К.)</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		§ 3, No 69, 72, 83
10.	<b>Плоскость. Прямая. Луч</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>(П.)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>		§ 4, вопросы 1–7, No 86,89, 106, доп. No 111
11.	<b>Плоскость. Прямая. Луч</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>(П.)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то</p>		§ 4, No 93, 100, 108

		<p>...».</p> <p>(К.) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>		
12.	<p><b>Плоскость. Прямая.</b> <b>Луч</b> (закрепление знаний)</p>	<p>Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта</p> <p>(Р.) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П.)–преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>(К.) – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>		<p>No 4, No 97, 110</p>
13.	<p><b>Шкала. Координатный луч</b>(открытие новых знаний)</p>	<p>Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>(Р.)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П.) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p>		<p>§ 5, вопросы 1–4, No 114,116, 119</p>

		(К.) – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга		
14.	<b>Шкала. Координатный луч</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>(Р.) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>(П.)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К.)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>		§ 5, No 122, 124, 126
15.	<b>Шкала. Координатный луч</b>	<p>Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>(Р.)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>(П.) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К.)– умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>		§ 5, No 128, 132, 134, доп. No 141

16.	<b>Сравнение натуральных чисел.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  <i>(Р.)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  <i>(П.)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».  <i>(К.)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		§ 6, вопросы 1–5, No 145,147, 149
17.	<b>Сравнение натуральных чисел.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «», «  <i>(Р.)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  <i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  <i>(К.)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		§ 6, вопрос 6, No 152, 154,163
18.	<b>Сравнение натуральных чисел.</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «», «  <i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану  <i>(П.)</i> –записывают выводы в виде правил «если ... то...».  <i>(К.)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		§ 6, No 158, 160, 162

19.	<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»</b>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – работают по составленному плану</p> <p><i>(П.)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...».</p> <p><i>(К.)</i>– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		Домашняя к/р
20.	<b>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа »</b>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>(Р.)</i>– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>(П.)</i>– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)</b>				
21.	<b>Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства(открытие новых знаний)</b>	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к		§ 7, вопросы 1–3, No 168,170, 174

		<p>изучению предмета</p> <p><i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>(П.)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют принимать точку зрения другого</p>		
22.	<b>Сложение натуральных чисел и его свойства</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>(П.)</i>– передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		§ 7, вопросы 4–6, No 172,176, 178 (1–2)
23.	<b>Сложение натуральных чисел и его свойства</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Складывают натуральные числа, используя свойства сложения. Объясняют отличия</p> <p>в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i>– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>(П.)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>		§ 7, No 180, 183, 185

		(К.) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
24.	<b>Сложение натуральных чисел и его свойства</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности  (Р.) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  (П.)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К.) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами		§ 7, No 178 (3–4), 190, 195
25.	<b>Вычитание</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития  (Р.)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  (П.)– записывают выводы в виде правил «если... то ...».  (К.) – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы		§ 8, вопросы 1–5, No 198,200, 204
26.	<b>Вычитание</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Понимают необходимость учения, осваивают		§ 8, No 207 (1, 2),

		<p>и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П.)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		209, 217
27.	<b>Вычитание</b> <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	<p>Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p><i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 8, № 207 (3), 215, 219
28.	<b>Вычитание</b> <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	<p>Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p><i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 8, вопросы 6–7, № 221, 231, 233
29.	<b>Вычитание</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают</p>		§ 8, № 223, 225, 229

		<p>адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>(П.)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то ...».</p> <p><i>(К.)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		
30.	<b>Числовые и буквенные выражения. Формулы.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Записывают числовые и буквенные выражения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i>– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>(П.)</i> –преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>		§ 9, вопросы 1–3, No 244,248, 250
31.	<b>Числовые и буквенные выражения. Формулы</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>(Р.)</i>– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>(П.)</i>– делают предположения об информации, которая</p>		§ 9, No 252, 254, 256

		<p>нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К.)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>		
32.	<p><b>Числовые и буквенные выражения. Формулы.</b><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p>Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность</p> <p>(Р.)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>(П.)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К.)– умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>		§ 9, № 258, 260, 262
33.	<p><b>Контрольная работа №2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b><i>(контроль и оценка знаний)</i></p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>(Р.)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П.) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p>		
34.	<p><b>Анализ контрольной работы. Уравнение</b><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p>Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной</p>		§ 10, вопросы 1–5, № 268,270, 278

		<p>деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p> <p>(Р.)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>(П.) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К.)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>		
35.	<b>Уравнение</b> (закрепление знаний)	<p>Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(П.)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К.)– умеют понимать точку зрения другого</p>		§ 10, No 272 (1–3), 274
36.	<b>Уравнение</b> (обобщение и систематизация знаний)	<p>Составляют уравнение как математическую модель задачи. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>(Р.)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>		§ 10, No 272 (4–6), 276

		<p>(П.) – записывают выводы в виде правил «если... то ...».</p> <p>(К.) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
37.	<b>Угол. Обозначение углов.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p> <p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(П.)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К.)– умеют принимать точку зрения другого</p>		§ 11, вопросы 1–3, No 284,286, 292
38.	<b>Угол. Обозначение углов</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения</p> <p>на плоскости. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>(Р.)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П.)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К.)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>		§ 11, No 289, 294

39.	<b>Виды углов. Измерение углов.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p> <p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют принимать точку зрения другого</p>		§ 12, вопросы 1–14, No 300, 317
40.	<b>Виды углов. Измерение углов.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения</p> <p>на плоскости. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>(Р.)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>(П.)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(К.)</i>– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>		§ 12, No 302 (1–2), 304, 318
41.	<b>Виды углов. Измерение углов</b> <i>( комплексное применение ЗУН)</i>			§ 12, No 302 (3, 4), 307
42.	<b>Виды углов. Измерение углов</b> <i>( комплексное применение ЗУН)</i>			§ 12, No 309, 319
43.	<b>Виды углов. Измерение углов</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			§ 12, No 313
44.	<b>Многоугольники. Равные фигуры.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.		§ 13, вопросы 1–7,

		<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К.)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		№ 324,326, 335
45.	<b>Многоугольники. Равные фигуры</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К.)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		§ 13, № 328, 331, 334
46.	<b>Треугольник и его виды</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность</p>		§ 14 вопросы 1–6, № 340, 342, 355

		<p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.)–записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К.)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		
47.	<b>Треугольник и его виды</b> (закрепление знаний)	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим		§ 14, No 345, 347,349
48.	<b>Треугольник и его виды</b> (закрепление знаний)	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К.)– умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p>		§ 14, No 351, 353,358
49.	<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.</b> (открытие новых знаний)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность		§ 15, вопросы 1–5, No 360,362, 380
50.	<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.</b> (закрепление знаний)			§ 15, No 373, 382
51.	<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.</b> (закрепление знаний)		<p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p>(П.)–записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	

		(К.)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
52.	<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»</b>	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения  (Р.)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  (П.)– передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К.) – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы		Домашняя к/р.
53.	<b>Контрольная работа №3: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  (Р.)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  (П.)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи		
<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)</b>				
54.	<b>Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел.</b>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины		§ 16, вопросы 1–7, № 386,390, 394

	<b>Переместительное свойство</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач  <i>(Р.)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  <i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  <i>(К.)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
55.	<b>Умножение натуральных чисел.</b> <b>Переместительное свойство</b> <i>(закрепление знаний)</i>	Находят и выбирают удобный способ решения задания. Объясняют отличия		§ 16, No 388 (1, 2), 392
56.	<b>Умножение натуральных чисел.</b> <b>Переместительное свойство</b> <i>(закрепление знаний)</i>	в оценках одной и той же ситуации разными людьми <i>(Р.)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.		§ 16, No 400 (1), 402,404,419
57.	<b>Сочетательное и распределительное свойства</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К.)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		§ 17, вопросы 1–4, No 421,423, 427
58.	<b>Сочетательное и распределительное свойства</b> <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам		No 425, 429, 435,446

		<p>решения новых учебных задач</p> <p><i>(Р.)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
59.	<p><b>Сочетательное и распределительное свойства</b></p> <p><i>(комплексное применение ЗУН)</i></p>	<p>Находят и выбирают удобный способ решения задания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>		§ 17, No 437, 439, 441
60.	<p><b>Деление</b> <i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p><i>(Р.)</i>– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p>		§ 18, вопросы 1–6, No 451,460
61.	<p><b>Деление</b></p> <p><i>(закрепление знаний)</i></p>	<p>Самостоятельно выбирают способ решения задачи</p> <p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач</p> <p><i>(Р.)</i>– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения</p>		§ 18, No 453, 456, 469

		<p>информации.</p> <p>(П.) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К.) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p>		
62.	<b>Деление</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p> <p>(Р.)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(П.) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К.) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 18, No 473, 477, 479
63.	<b>Деление</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий		§ 18, No 458, 462 (1), 490
64.	<b>Деление</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития		§ 18, No 462 (2), 492, 500
65.	<b>Деление</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.		§ 18, No 462 (3), 494, 504

66.	<b>Деление</b> (комплексное применение ЗУН)	(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.		§ 18, No 488, 508, 511
67.	<b>Деление</b> (обобщение и систематизация знаний)	(К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		§ 18, No 514, 516
68.	<b>Деление с остатком</b> (открытие новых знаний)	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения  Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения  (Р.)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П.) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К.) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		§ 19, вопросы 1–5, No 522,524, 526
69.	<b>Деление с остатком</b> (закрепление знаний)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности  (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с		§ 19, вопросы 1–5, No 522,524, 526

		<p>учителем.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p>		
70.	<b>Деление с остатком</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<p>Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p>(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>		§ 19, No 529, 534, 536
71.	<b>Степень числа</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p> <p>(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации..</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая</p>		§ 20, вопросы 1–6, No 551,553, 561

		<p>нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>(К)</i>– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
72.	<b>Степень числа</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К)</i>– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>		§ 20, № 555, 557, 559,563
73.	<b>Контрольная работа №4</b> <b>Умножение и деление натуральных чисел</b> <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов). Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач</p> <p><i>(Р)</i> – понимают причины неуспеха,</p> <p><i>(П)</i> – делают предположения об информации, нужной для решения задач</p> <p><i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
74.	<b>Площадь. Формула площади</b>	<p>Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные</p>		§ 21, вопросы 1–9, № 570,573, 596

	<p><b>прямоугольника</b> (открытие новых знаний)</p>	<p>зависимости</p> <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения</p> <p>(Р) – работают по составленному плану.</p> <p>(П) – записывают выводы «если... то...».</p> <p>(К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>		(1)
75.	<p><b>Площадь. Формула площади прямоугольника</b>(закрепление знаний)</p>	<p>Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>		§ 21, No 575, 577, 579
76.	<p><b>Площадь. Формула площади прямоугольника</b>(закрепление</p>	<p>Разбивают данную фигуру на другие фигуры;</p>		§ 21, No 582, 591

	знаний)	самостоятельно выбирают способ решения задачи		
77.	<b>Площадь. Формула площади прямоугольника</b> (закрепление знаний)	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>(<i>P.</i>) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(<i>П.</i>)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(<i>К.</i>) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>		§ 21, No 585, 588
78.	<b>Площадь. Формула площади квадрата</b> (закрепление знаний)	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры</p> <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>(<i>P.</i>)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(<i>П.</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(<i>К.</i>)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 21, No 591, 593
79.	<b>Прямоугольный параллелепипед.</b>	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают		§ 22, вопросы 1–

	<b>Пирамида.</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	за изменениями решения задачи при изменении её условия. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности  (P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».  (К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться		14, No 600, 601,603
80.	<b>Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  (P.)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П.) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (К.) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		§ 22, No 607, 609,616
81.	<b>Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.</b> <i>(закрепление знаний)</i>  27.12.			§ 22, вопросы 15– 19,  No 605, 611
82.	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b>	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с		§ 23, вопросы 1–4, No 623,641

	<i>(открытие новых знаний)</i>	<p>использованием величин. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку</p> <p>и самооценку результатов учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i>-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления,</p> <p><i>(I)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p><i>(K)</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
83.	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>		§ 23, вопросы 5–7, № 621, 625, 629
84.	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>(I)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(K)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		§ 23, № 627, 631, 643 (3, 4)
85.	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b> <i>(обобщение и</i>	<p>Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического</p>	18.01.	§ 23, № 637, 641, 643 (5, 6)

	<i>систематизация знаний)</i>	и арифметического характера. Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности  (P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;  (П) – выводы «если... то...».  (K) – умеют принимать точку зрения другого		
86.	<b>Комбинаторные задачи</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	Комбинации составляют элементов по определенному признаку  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности  (P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  (K) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		§ 24, № 646, 648,652
87.	<b>Комбинаторные задачи</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	Решают комбинаторные задачи. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных		§ 24, № 654, 657, 660

88.	<b>Комбинаторные задачи</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>(П)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		§ 24, № 662, 665,669
89.	<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р.)</i>– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>(П.)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p>		Домашняя к/р
90.	<b>Контрольная работа №5: «Умножение и деление натуральных чисел»</b> ( <i>контроль и</i>	<p>Используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>(Р)</i> – понимают причины неуспеха,</p>		

	<i>оценка знаний)</i>	<p>(<i>П</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p>(<i>К</i>) – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби (18 часов)</b>				
91.	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Понятие обыкновенной дроби</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Описывают явления и события с использованием чисел. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>(<i>Р</i>) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p>(<i>П</i>)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(<i>К</i>)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 25, № 677, 679, 681
92.	<b>Понятие обыкновенной дроби</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>(<i>Р</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>		§ 25, № 681, 683, 685

		(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
93.	<b>Понятие обыкновенной дроби</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)		§ 25, № 687, 690, 692
94.	<b>Понятие обыкновенной дроби</b> ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности		§ 25, № 694, 696, 701
95.	<b>Понятие обыкновенной дроби</b> ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		§ 25, № 703, 705, 707
96.	<b>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		§ 26, № 720, 722, 724
97.	<b>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		§ 26, № 726, 728, 730, 732

98.	<b>Правильные и неправильные дроби Сравнение дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р)</i>– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>(П)</i>– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>		§ 26, № 734, 737, 739
99.	<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> <p><i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...».</p> <p><i>(К)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>		§ 27, № 744, 746, 748
100.	<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми</b>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели</p>		§ 27, № 752, 754, 756

	<b>знаменателями</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>(<i>P</i>)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(<i>П</i>)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(<i>K</i>) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
101.	<b>Дроби и деление натуральных чисел</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби. Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>(<i>P</i>) – работают по составленному плану.</p> <p>(<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p>(<i>K</i>) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.</p>		§ 28, № 759, 761, 763, 765
102.	<b>Смешанные числа</b> ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p>Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика</p> <p>(<i>P</i>) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(<i>П</i>) – передают содержание в сжатом или развёрнутом</p>		§ 29, № 770, 772, 774

		<p>виде.</p> <p>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p>		
103.	<p><b>Смешанные числа</b> (закрепление знаний)</p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 29, № 776, 778
104.	<p><b>Смешанные числа</b>(открытие новых знаний)</p>	<p>Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;</p> <p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>		§ 29, № 781, 785
105.	<p><b>Смешанные числа</b>(закрепление знаний)</p>	<p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>		§ 29, № 785, 789

		(K) – умеют уважительно относиться к мнению других		
106.	<b>Смешанные числа</b> (обобщение и систематизация знаний)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,		§ 29, № 791, 793, 794
107.	<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных числа»</b> (обобщение и систематизация знаний)	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  (P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (K) – умеют критично относиться к своему мнению		Домашняя к/р
108.	<b>Контрольная работа №6: «Обыкновенные дроби»</b> (контроль и оценка знаний)	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  (P) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач  (K) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Глава 5. Десятичные дроби. (49 часов)</b>				
109.	<b>Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях</b> (открытие новых знаний)	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений  дают положительную самооценку и оценку результатов		§ 25, № 677, 679, 681

		<p>УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,</p> <p>(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p>(K) – умеют уважительно относиться к мнению других</p>		
110.	<b>Представление о десятичных дробях</b> (закрепление знаний)	<p>Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 30, № 803, 805
111.	<b>Представление о десятичных дробях</b> (закрепление знаний)	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач. Проявляют устойчивый интерес к</p>		§ 30, № 808,810

112.	<b>Представление о десятичных дробях</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>способам решения познавательных задач;</p> <p><i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p><i>(K)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других</p>		§ 30, № 813, 815,818
113.	<b>Сравнение десятичных дробей</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p><i>(K)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других</p>		§ 31, № 824, 826,828
114.	<b>Сравнение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам</p>		§ 31, № 830, 832,838

		<p>своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i>– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>(П)</i>– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>(K)</i>– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		
115.	<p><b>Сравнение десятичных дробей</b><i>(комплексное применение ЗУН)</i></p>	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи</p> <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(K)</i> -организуют учебное взаимодействие в группе</p>		§ 31, № 834, 836,840
116.	<p><b>Округление чисел. Прикидки.</b><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p>Округляют числа до заданного разряда. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p>		§ 32, № 845, 847, 850

		<p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		
117.	<b>Округление чисел. Прикидки.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>(P)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 32, № 854, 856, 859
118.	<b>Округление чисел. Прикидки.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики</p> <p>(P) – понимают причины неуспеха,</p> <p>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p>(К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>		§ 32, № 859, 860
119.	<b>Сложение и вычитание десятичных</b>	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении		§ 33, № 865, 867

	<b>дробей</b> (открытие новых знаний)	<p>арифметического действия (сложения и вычитания). Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,</p> <p>(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p>(K) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других</p>		
120.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> (закрепление знаний)	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(K) – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>		§ 33, № 869, 871,873
121.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> (закрепление знаний)	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(K) – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>		§ 33, № 875, 877, 880

122.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		§ 33, № 882, 884,890(1-2)
123.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	<p><i>(P)</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		§ 33, № 884, 890(3-4),892
124.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<p><i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>(K)</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>		§ 33, № 894,903, 906
125.	<b>Контрольная работа № 7: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b> <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<p>Используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p><i>(P)</i> – понимают причины неуспеха,</p> <p><i>(П)</i> – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p><i>(K)</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
126.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия.Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои</p>		§ 34, № 912,915

		<p>наиболее заметные достижения</p> <p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других</p>		
127.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>		§ 34, № 917,920,923
128.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе</p>		§ 34, № 925,927,929(1-2)

129.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	решения) и арифметического (в вычислении) характера  Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи		§ 34, № 931,929(3-4)
130.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		§ 34, № 933, 935, 937
131.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<i>(K)</i> – умеют понимать точку зрения другого		§ 34, № 939, 941,943(1)
132.	<b>Умножение десятичных дробей</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			§ 34, № 945,943(2-3)
133.	<b>Деление десятичных дробей</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  <i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.  <i>(П)</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод		§ 34, № 947,949(1-2),953

		<p>«если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>		
134.	<b>Деление десятичных дробей</b> (закрепление знаний)	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 35, № 964, 967
135.	<b>Деление десятичных дробей</b> (комплексное применение ЗУН)	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики</p> <p>(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 35, № 970, 972

136.	<b>Деление десятичных дробей</b> (комплексное применение ЗУН)	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(K) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		§ 35, № 974,977
137.	<b>Деление десятичных дробей</b> ( Деление десятичных дробей(комплексное применение ЗУН))			§ 35, № 979, 983, 985
138.	<b>Деление десятичных дробей</b> (комплексное применение ЗУН)	<p>Самостоятельно выбирают способ решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>		§ 35, № 981, 987
139.	<b>Деление десятичных дробей</b> (комплексное применение ЗУН)	<p>(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p>		§ 35, № 989, 995(1)
140.	<b>Деление десятичных дробей</b> (обобщение и систематизация знаний)	<p>(П) – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(K) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать,</p>		§ 35, № 991, 995(2-3)

		приводя аргументы		
141.	<b>Деление десятичных дробей</b> (обобщение и систематизация знаний)			§ 35, № 999,1001
142.	<b>Контрольная работа № 8: «Умножение и деление десятичных дробей»</b> (контроль и оценка знаний)	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  (P) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач  (K) – умеют критично относиться к своему мнению		
143.	<b>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</b> (открытие новых знаний)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  (P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.  (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.  (K) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		§ 36, № 1034, 1038, 1040
144.	<b>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</b>	Планируют решение задачи. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают		§ 36, № 1042, 1045

	<i>(закрепление знаний)</i>	<p>причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p><i>(P)</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		
145.	<p><b>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</b></p> <p><i>(комплексное применение ЗУН)</i></p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p><i>(P)</i>– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>(П)</i>– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>(K)</i>– умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>		§ 36, № 1047, 1053
146.	<p><b>Проценты.Нахождения процентов от числа.</b><i>(открытие новых знаний)</i></p>	<p>Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях. Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её</p>		§ 37, № 1057, 1059

		<p>достижения; работают по составленному плану.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.</p> <p><i>(К)</i> – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>		
147.	<b>Проценты.Нахождение процентов от числа.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p>		§ 37, № 1063, 1065,1068
148.	<b>Проценты.Нахождение процентов от числа.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p><i>(Р)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>(П)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>		§ 37, № 1070, 1072,1074
149.	<b>Проценты.Нахождение процентов от числа.</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p><i>(К)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 37, № 1076,1079, 1082
150.	<b>Нахождение числа по его процентам</b> <i>(открытие новых знаний)</i>	<p>Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях. Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности</p> <p><i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом</p>		§ 38, № 1094, 1096, 1098

		<p>виде.</p> <p>(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>		
151.	<p><b>Нахождение числа по его процентам</b></p> <p>(закрепление знаний)</p>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p>		§ 38, № 1100, 1102,1104
152.	<p><b>Нахождение числа по его процентам</b></p> <p>(закрепление знаний)</p>	<p>(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>		§ 38, № 1106, 1108, 1113
153.	<p><b>Нахождение числа по его процентам</b></p> <p>(закрепление знаний)</p>	<p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		§ 38, № 1113, 1117(1-2)
154.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»</b></p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности</p>		§ 38, № 1115, 1117(3-4)
155.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»</b></p>	<p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.</p>		§ 38, № 1119, 1121
156.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»</b></p>	<p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют слушать других; умеют организовать</p>		домашняя к/р.

		взаимодействие в группе		
157.	<b>Контрольная работа №9: «Проценты»</b> <i>(контроль и оценка знаний)</i>	Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения  (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Повторение и решение задач (13 часов)</b>				
158.	<b>Все действия с натуральными числами</b> <i>(закрепление знаний)</i>	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки. Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета  (Р) – работают по составленному плану;  (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;  (К) – умеют принимать точку зрения другого		№1123(2,4,6,8)
159.	<b>Все действия с натуральными числами</b> <i>(закрепление знаний)</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану. Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества		№1123(10,12,14,16,18)

		<p>(Р) – работают по составленному плану;</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде;</p> <p>(К) – умеют высказывать точку зрения</p>		
160.	<b>Площади и объемы</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Пошагово контролируют ход выполнения заданий. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;</p> <p>(Р) – понимают причины неуспеха,</p> <p>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p>(К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>		№ 1127(2,4), 1128(3,4), 1130(1,2)
161.	<b>Обыкновенные дроби</b> <i>(закрепление знаний)</i>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p> <p><i>(Р)</i>– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>(П)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(К)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>		№ 1127(6,8), 1128(7,8), 1130(3,4)

162.	<b>Обыкновенные дроби</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>Самостоятельно выбирают способ решения задач. Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>(P)</i> – работают по составленному плану.</p> <p><i>(II)</i> – выводы правил «если..., то...».</p> <p><i>(K)</i> – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>		№ 1127(10), 1128(12,13), 1132
163.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>Прогнозируют результат своих вычислений. Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><i>(P)</i> – работают по составленному плану;</p> <p><i>(II)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде;</p> <p><i>(K)</i> – умеют высказывать точку зрения</p>		№ 1138,1140, 1142
164.	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b> ( <i>закрепление знаний</i> )	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p><i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>(II)</i>–преобразовывают модели с целью выявления</p>		№ 1144, 1146, 1151

		<p>общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		
165.	<b>Умножение и деление десятичных дробей. закрепление знаний)</b>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)–преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		№ 1198, 1200,1204
166.	<b>Умножение и деление десятичных дробей. закрепление знаний)</b>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)–преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную</p>		№ 1206, 1208,1222

		<p>область.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		
167.	<b>Проценты (закрепление знаний)</b>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)–преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p>		домашняя к/р.
168.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<p>Используют разные приемы проверки правильности ответа. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>(Р) – понимают причины неуспеха,</p> <p>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач</p> <p>(К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
169.	Анализ контрольной работы.	Выполняют задания за курс 5 класса. Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной		№ 1196, 1211

		<p>деятельности, к способам решения задач</p> <p><i>(Р.)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>(П.)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>(К.)</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>		
170.	Итоговое повторение за курс 5 класса. Урок – игра.	<p>Выполняют задания за курс 5 класса. Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p><i>(Р.)</i>– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>(П.)</i>– передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К.)</i>– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>		
		ИТОГО:170ч.		