МБОУ «Нововязниковская оош»

«Согласовано»
зам. директора школы по УВР
_____/Н.А.Лазарева/
«19» 08 2019г.
Протокол №1

«Утверждаю»
директор школы
_____/О.Н.Куклева/
«02» 09 2019 г.
Приказ №107

Рабочая программа

Лазаревой Натальи Александровны

по курсу «Немецкий язык»

для 8 класса

Рассмотрено на заседании
ШМО (МС)
протокол № 1
от «19» 08 2019г.
Руководитель ШМО (МС)
_____ Н.А.Лазарева

г.Вязники

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 8 класс разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
- Письма Департамента образования Владимирской области №ДО-7369-02-18 от 30.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нововязниковская оош»
- Учебного плана МБОУ «Нововязниковская оош» на 2018-2019 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011; Материалов УМК для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из: 1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. “ Deutsch. ”, .рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.); 3.аудиокассеты к учебнику; 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. ” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Место курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю.**

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

 развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

 развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья.
Кто, где, как провёл летние каникулы.
Готовимся к поездке в Германию.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.
В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме:** обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа " Es hat mir gefallen / nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…" "Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht".

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо. При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письма

Обучающиеся учатся:

1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению (к концу 9 класса).** Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста *(ознакомительное чтение)*

2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого

2) вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.
3) вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

4) вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

в области аудирования.

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения: 1) понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста - до 500 слов.

2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий),обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов.

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.

2) 2) написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов
1.	Schön war es im Sommer.	24 часа
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	24 часа
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	24 часа
4.	Eine Reise durch die BRD.	22 часов
5.	Wiederholung.	8

Формы и методы обучения

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Обучение немецкому языку в 8 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.
Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра;рок-конкурс; лекция-конференция;
На уроках немецкого языка в 8 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно - ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Календарно - тематическое планирование. 8 класс

			Элементы содержания				
№	**Дата**	**Тема урока. Содержание.**	**Лексический материал**	**Грамматический**	**Тексты, рифмовки**	**контроль**	**Дом. зад.**
Kapitel 1 “Schön war es im Sommer” (24 часа)							
1.		Хорошо было летом! . 1. Знакомство с учебником. 2.Формирование лексических навыков по теме «Летние каникулы». Ситуация: «Встреча одноклассников в первый день нового учебного года». Обмен впечатлениями о лете.	das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-¨e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-¨e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.				Стр 7 упр 5
2.		1. Тренировка лексики по теме. 2. Аудирование. Места отдыха в Германии. Употребление лексики в речевых ситуациях. .	Die Erholung, neue Bekanntschaften schließen,der Job, das Handy =das Mobiltelefon				Стр 11 упр 13
3.		1.Совершенствование лексических навыков. 2.Описание картинок – задаём вопросы, спрашиваем. Обмен впечатлениями о лете.				Умения монологической речи.	Стр 12 слова

4.		Воспоминания немецких школьников о летних каникулах, развитие навыков чтения про себя. Где и как проводят лето немецкие дети.	Der Hafen, der Hagel, ist...gut ausgegangen, die Taucherbrille, zelten= in einem zelt wohnen				Стр 10 упр 12
5.		.Активизация лексики. Работа по таблице «Летние каникулы»Обмен впечатлениями о лете.	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.				Рассказ о лете.
6.		Развитие монологической речи.				Умения монологическ ой речи.	Письмо написать
7.		Практиковать в устной речи по теме. Решение коммуникативных задач. Обучение чтению с полным пониманием «Молодёжно – туристическая база» Где и как проводят лето немецкие дети.	Die Toleranz, viel bieten, das Drachenfliegen, der Bauchtanz, von diesem Standpunkt aus	Текст «Jugendherber gen”,		Работа в группах, поиск информации из текстов.	Стр 16 упр 1d
8.		Развитие навыков работы с текстом «Лагерь для туристов» Где и как проводят лето немецкие дети. Описание картинок.	Der Kofferraum, holen= nehmen, aufblasen, der Bub= der Junge, die Handpmpe, drücken, reden=sprechen, aufhören, drehen	Текст ”Auf dem Campingplatz” ,		Работа в группах, поиск информации из текстов.	Стр 19 упр 1h
9.		Грамматический материал Perfekt Plusquamperfekt.		Песня «Ferien”	Повторение временных форм- Perfekt, Präteritum.		Стр 33 упр7
10.		Знакомство с формулами речевого				Распознание	Стр 13-14

		этикета, монологическая речь.				речи на слух.	выражения
11.		Развитие диалогических навыков в ситуациях «Знакомство». «Приветствие»,	Klasse. Toll.			Распознание речи на слух.	Диалог составить
12.		Обучение чтению полилога.			.	Распознание речи на слух.	Стр 39 упр 1
13.		Грамматика – Temporalsätze..Развитие грамматических навыков. Придаточные времени с союзами als и wenn			Temporalsätze		Стр 37 правило
14.		Работа над чтением.	Gingen an Land, verneigten sich...vor uns	Тексты « Die Käseinsel”, Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd”,			Стр 25 упр 12с
15.		Учимся писать открытки о своём отдыхе.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня «Ferien”				Открытку написать
16.		Аудирование. Употребление лексики.	Endeckte, zupfte Gras, auf den Zügel schießen	Придаточные времени с союзом nachdem.			р.т.
17.		Учить высказывать своё мнение, работа над чтением. Тест.	Zögern,der Einheimische, die Abwechslung vom Alltag, für die Kosten aufkommen			Составление рассказа с использованием лексической таблицы.	Стр 41 упр 6
18.		Контрольная работа.	Контроль сформированности				слова

			навыков по теме, тест				
19.		Работа по тестам при подготовке к аттестации.		Короткие тесты.			Стр 43 упр 7
20.		Развитие умений в чтении. (составление выдуманных историй).. Сочинять историю с опорой на серию рисунков.	Die Panne, also doch geschafft!			Написание сочинения с опорой на серию рисунков.	слова
21.		Контроль устной речи – различные ситуации.	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал		р.т.
22		Работа над чтением					Стр 44 упр 9
23		Домашнее чтение.					Стр 46 упр 15
24		Знакомство со страноведческим материалом. Биография Гёте, работа над стихотворением.	die man hält, fast wie eine Mördergrube, eines Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel sei der Mensch, hülfreich=hilfreich	Стихи Г`ёте: «Dieses ist das Bild der Welt...", "Edel sei der Mensch",			Стр 47 упр2
Kapitel 2 "Aber jetzt ist schon längst wieder Schule" (24 часа)							
25.		Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen			Систематизация лексики по слообразовательным признакам.	Слова стр69

			(a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.				
26.		Система школьного образования Германии. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление лексики.		Текст «Die Schule in Deutschland”		Чтение текстов в группах и обмен информацией. Поиск информации в тексте.	Стр 52-53 упр2
27.		Употребление лексики по теме «Школа»		Текст «Die Schule in Deutschland”			р.т.упр 1-2 стр 23
28.		Обучение чтение с общим пониманием «Школы в Германии» Школы без стрессов, каковы их особенности?	Itegrierte Gesamtschulen Alternativschulen Waldorfschulen Montessorischulen Internationale Schulen Internate grübeln der Tutor Lecker=Es schmeckt der Weizen das Mehl mahlen den eig kneten sich schnappen klackern	Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem”, Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen”		Чтение текстов в группах и обмен информацией. Поиск информации в тексте.	Стр 57 упр с

29.		Развитие навыков работы с текстом « Эмануэль и школа»	Sich mit j-m gut verstehen um genau zu sein die Sommersprossn sich wegträumen	“Emanuel und die Schule”,		Чтение текстов в группах и обмен информацией. Поиск информации в тексте.	Стр 60 упр 8е
30.		Употребление лексики по теме «Расписание». Школьный учитель: каким хотят его видеть дети?				Интервью с соседом по парте о школе и любиых предметах.	Стр98 упр 9 слова
31		Обучение аудированию,активизация лексики по теме.				Распознавание речи на слух.	Рассказ о расписании
32.		Развитие монологических навыков «Мой любимый учитель» Развитие диалогических навыков « Наш школьный учитель, каким ты его себе представляешь?»				Рассказ о любимой учительнице с испольованием ключевых слов.	Стр101 упр 14
33.		Учить беседовать о значении иностранных языков.		«Wie ich Fremdsprachen erlernte”,		Составление рассказа об изучении иностранных языков в школе..	Стр 82 упр 14
34.		Развитие навыков чтения с полным пониманием.	aufgewühlt sein die Gelassenheit ein gewisses Selbstbewusstsein unter Druck stehen rackern				Стр 77 упр 9

			wappen				
35.		Развитие навыков чтения с общим пониманием « Дженни и Себастьян»	Der Flur die Tür zuknallen gähnen mühsam herauspressen eingequetscht überholen der Witzbold erstarren anglotzen stockfinster der Ruck etw. verstauchen das Relais dröhnen der Hausmeister nach oben surren	“Jenny und Sebastian”			Стр 66 упр 15с
36		Развитие грамматических навыков, будущее время – Futurum I.					Стр 89 правило
37.		Развитие грамматических навыков,придаточные определительные предложения.			Характеристика различных персонажей с использованием придаточных определительных	.	Стр 92 упр 8 р.т.упр 4 стр29
38.		Развитие диалогических навыков, знакомство с оценками в Германии.	1=sehr gut 2- gut 3= befriedigend 4= ausreichend 5= mangelhaft	Высказывания немецких школьников о необходимости оценок в		Высказывание своего мнения по поводу школьных оценок.	Стр 73 упр 3с

			6= ungenügend	школе.			
39		Учить читать полилог. Развитие навыков работы над диалогом «Перед занятиями»	Im Ernst ist geöffnet ist einfach gut erzogen	Диалоги « Vor dem Unterricht”, “In der Pause”.		Инсценирование диалогов.	Стр 94 упр 1
40.		Контроль навыков и умений монологической речи «Каким должен быть любимый учитель»,		«Wie ich Fremdsprachen erlernte”,			Стр 104 упр 10b
41.		Учить беседовать по теме «Мой любимый предмет»				Интервью с соседом по парте о школе и любиых предметах.	Стр 105 упр 12
42		Работа над письмом.					Письмо о школе.
43.		Учить беседовать по теме «Мой любимый учитель»					Стр 106 упр 14
44.		Обучение чтению с общим пониманием «Беда с оценками»	Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.	Die Not der Zeugnistag bin...verprügelt worden abschaffen	Высказывания немецких школьников о необходимости оценок в школе.		Стр 105 упр11b
45		Контрольная работа.					чтение
46.		Повторение, употребление лексики в речевых ситуациях.					Стр 99 упр 11
47.		Контроль домашнего чтения.					Стр 110 упр 1b

48.		Знакомство с о страноведческим материалом.	Wunderlich befreien versprechen die Pfeife das Pfeifchen ertrinken folgen treten zornig verschwinden begehen	Die Deutsche Märchenstraße ", "Der Rattenfänger von Hammeln"			Повт слова
Kapitel 3" Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor" (24 часа)							
49.		Введение новых слов и выражений по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии.»	die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n),das Warenhaus (-¨er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e),die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.				Слова стр 124
50.		Закрепление лексики по теме, работа с картой Германии.	Употребление названий стран с артиклем и без него				Стр 118 упр 5
51		Учить беседовать о Германии.					Стр 115 упр 3
52.		Введение новых слов и выражений по теме «Одежда». Одежда и мода..	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der	«Mein Hut, der hat drei Ecke",			Слова стр 119 упр 6

			Hausschuh, der Anzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke				
53.		Употребление слов и выражений в речи. Что мы возьмём в дорогу?	Die Socken, die Stiefel, das T-Shirt, die Jeans, der Anorak, der Gürtel, die Shorts, der Pullover, die Bermudas				Стр 120 упр 6d
54.		Введение слов и выражений по подтеме «Разные мелочи» Делаем покупки	Sich kämmen, der Zahn, Zähne putzen, es regnet, sich Notizen machen, der Kamm, die Zahnpasta, die Zahnbürste, der Regenschirm, das Notizbuch				стр123 диалог
55.		Развитие диалогических навыков, составление диалога «В магазине»,					Стр 125 упр 2
56		Развитие монологических навыков, город, который я советую посетить.					Стр 124упр 12
57.		Развитие навыков работы с текстом «Берлин для молодых людей», чтение с общим охватом.	Anfassen, abfeiern, die Skate- Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der second-Hand- Laden	“Berlin für junge Leute”			Стр 128 упр b
58.		Совершенствование грамматических навыков, неопределённо- личное местоимение man.				Неопределённо-личное местоимение man	Упр 1 стр 49 р.т.
59.		Развитие навыков работы с текстом « Кёльн», чтение с общим охватом.	Sich zurechtfinden, das Fußgängerpaaradies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend	“Köln”			Стр 130 упр 4

60.		Обучение чтению с полным пониманием «Подготовка к путешествию» Правила для путешественников.	Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte	“Die Reisevorbereitungen”			Стр 131упр 7
61.		Обучение чтению полилогов с полным пониманием.	Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, die CD				р.т.стр 48 упр 4
62		Учить вести беседу, Встреча гостей.					Стр 145 упр 1
63.		Обучение чтению с извлечением основной информации «Искусство путешествовать» Правила для путешественников.	Reinigen, sich ausrüsten, verlangen, schimpfen, beachten, umsonst	“Die Kunst, richtig zu reisen”, “Die Kunst, falsch zu reisen”,			Стр 133 упр14
64		Учить составлять программу пребывания гостей.					Стр 148 упр 7а
65		Диалог в продуктовом магазине.					Стр 149 упр 8 диалог
66		Контрольная работа					чтение
67		Диалог в продуктовом магазине.					Стр 151 упр3
68		Заполнение анкеты. Аудирование.	Die Baggypants, oberflächlich, zurückhaltend, wortkarg, rappen, der Schafsinn, die Zeile, der Diener				Стр 155 упр 1
69		Работа над письмом.					Письмо о подготовке к путешествию
70		Знакомство со страноведческим материалом, денежные купюры.	Die Währung, die Regeln einhalten, die Schulden, der				р.т. стр 57-58 упр 3

			Schein=die Banknote				
71		Контроль домашнего чтения, знакомство со страноведческим-творчество Бертольта Брехта.					Стр 159 упр 1
72		Урок- конкурс					слова
Kapitel IV “Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland” (24 часа)							
73.		Обучение умению работать с картой Германии. Повторение грамматического материала (сложноподчиненные предложения).	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner				Стр 162 упр 1a
74		Аудирование. Дать сведения о Берлине.					Стр 167 упр 5b
75.		Развитие навыков монологической речи. Обучение чтению текстов с полным пониманием, используя сноски. Столица Баварии – Мюнхен. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Mariensäle,die Gastarbeiter, die Spezialitäten, Weißwürste mit Brezen, Schweinshaxn mit Kohl, der Biergarten	иллюстративный текст о Мюнхене		Чтение и поиск информации в тексте	Стр 170упр 5e
76.		Обучение информативному чтению, знакомство с достопримечательностями Берлина. Путешествие по Берлину.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel	иллюстративный текст о Берлине,		Чтение и поиск информации в тексте.	Стр 164 -165 упр 5

77.		Развитие навыков работы с текстом « Вдоль Рейна» Рейн — самая романтичная река Германии	den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden,entstehen	«Den Rhein entlang”, “Der romantischste aller deutschen Flüsse”		Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Стр 173 упр 11
78.		Развитие диалогических навыков.					Стр 175 упр 2c

79.		Развитие диалогических навыков «В закусочной»			Микродиалоги на тему «Im Restaurant”, песня «Wo ist hier ein Restaurant”		Стр 198 упр 9 реплики
80.		Введение и закрепление новой лексики по подтеме « На вокзале»	Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen,die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von, abholen				Стр177 упр 1 слова
81.		Активизация лексики в определённой ситуации.					Стр 183 упр 11
82		Аудирование,употребление лексики.					Стр 187 упр 15
83.		Развитие монологических навыков по теме « Мы путешествуем».					Подготовить рассказ
84.		Активизация лексики по теме.					р.т.стр 74-75 упр 3
85.		Развитие навыков письменной речи.					открытка
86.		Развитие навыков работы над полилогом «Экскурсия по Кёльну» Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.		диалог «Eine Stadtrundfahrt durch Köln”.		Проведение заочной экскурсии по городу.	Стр 198 упр 4
87		Аудирование , работа над письмом.					письмо
.88		Употребление придаточных		стихотворение	Определител		Стр 195 упр

		определительных предложений, их правильный перевод и употребление в речи.		«Münchausen fliegt mit dem Wind”	ьные придаточные предложения		12
95		Викторина о Германии.					р.т
96		Достопримечательности Берлина.					Подг.рассказ
97		Итоговый тест.	тест				Инд.задание
98.		Знакомство со страноведческим материалом, значимые немецкие города. Значимые немецкие города.					презентация
99.		Викторина по страноведению.	Вопросы по страноведению.				Стр 206 упр 3b
100.		Урок повторения.					слова
101		Страноведческий материал.					викторина
102		Итоговый урок					