

# ПЕДАГОГ СОВЕТУЕТ

## ДУМАЙ САМ

Обучение – основная движущая сила развития. Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. Чем больше человек знает, тем больше ему хочется знать. Такова истина.

Ученые-психологи, говоря об умственном развитии детей на первое место ставят самостоятельность мышления, то есть желание мыслить и умение мыслить, а это включает в себя склонность к поиску. Вспоминается одна ученица. Она своеобразно решала «столбиком» примеры по арифметике, то ответы в начале выпишет, то снизу вверх и сверху вниз все пересчитает в уме, а потом только запишет ответ. Что это? Детская забава? Нет! Это и есть первый поиск, а иные ученики и не пытаются встать на путь поиска.

Желание мыслить вырастает из познавательного интереса и проявляется в интересе к фактам, методам получения знаний, склонности к поиску и самостоятельности.

Дети, заучивая грамматические или математические правила, стремятся привести те же примеры, которые даны в учебнике. И если попросить их подтвердить правило своим примером, они затрудняются и произведут несущественную замену.

Почему так? Потому что уровень его умственного развития еще недостаточно высок и он не может творчески мыслить. Вторая творческая черта мышления – это умение видеть один и тот же предмет с разных точек зрения.

К творческому мышлению относится и умение применять приобретенные знания или навыки к решению новой задачи.

Нередко можно услышать от ребенка обиженное:

- Я все правила сказал, только...

Это «только» тут ни при чем. Мало выучить что-то, надо уметь пользоваться своими знаниями.

Больше думайте сами, не ждите, что за вас это сделает кто-то другой.

Для этого необходимо развивать свою память, внимание, мышление.